



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## PENTA College, CSG Hoogvliet

**Juryrapport**

**Excellente Scholen**

**2017**

Hoogvliet, Rotterdam

Voortgezet onderwijs

Vmbo-b en vmbo-k

# Inhoudsopgave

## 1. Introductie en leeswijzer rapport

## 2. Procedure Excellente Scholen 2017

## 3. Beoordeling excellentieprofiel

### 3.1 Bevindingen jury aangaande het excellentieprofiel

### 3.2 Conclusie jury inzake predicaat Excellente School 2017

# 1. Introductie en leeswijzer rapport

## Introductie

Al meer dan 600 scholen/schoolsoorten hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Scholen melden zich aan bij de onafhankelijke jury, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen. Het belangrijkste doel van Excellente Scholen is om de onderwijskwaliteit in Nederland te verbeteren door kwaliteit zichtbaar te maken en over te dragen.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is & doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

Het excellentieprofiel wordt door de jury op de volgende onderdelen beoordeeld:

- helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- aanpak van het excellentieprofiel;
- resultaten van het excellentieprofiel;
- evaluatie, borging en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- ontwikkeling van het excellentieprofiel;
- externe gerichtheid en externe erkenning van het excellentieprofiel.

## Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport wordt de procedure Excellente Scholen 2017 beschreven. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Het excellentieprofiel wordt in het tweede deel van het rapport in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen. De jury geeft per onderdeel van het kader dat de jury hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel haar bevindingen. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

## 2. Procedure Excellente Scholen 2017

Begin 2017 konden scholen/schoolsoorten in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs zich weer aanmelden voor het traject Excellente Scholen. PENTA College, CSG Hoogvliet heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2017 en is op basis van onderzoek door de inspectie toegelaten tot het traject. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

### Fase 1 Aanmeldingsperiode

Iedere school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

### Fase 2 Onderzoek door inspectie

De waardering Goed van de inspectie, volgens het Onderzoekskader 2017, is voorwaardelijk voor deelname aan het traject. Aangemelde scholen die, op basis van de beslisregels voor een goede school, nog niet de waardering Goed van de inspectie toegekend hebben gekregen, krijgen een onderzoek naar Goed. Scholen die Goed worden bevonden naar aanleiding van onderzoek door de inspectie worden toegelaten tot het traject.

### Fase 3 Dialoog

De dialoog is een eerste kennismakingsgesprek tussen twee juryleden Excellente Scholen en een kandidaat Excellente school. Daarnaast verstrekt de jury naar aanleiding van de dialoog aandachtspunten aan de school voor het jurybezoek.

### Fase 4 Jurybezoek

Na de zomervakantie vinden de jurybezoeken plaats. Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken een kandidaat Excellente school. Tijdens het jurybezoek staat het excellentieprofiel centraal. Daarnaast concentreert de jury zich specifiek op de aandachtspunten die verstrekt zijn aan de school tijdens de dialoog.

### Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na het jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft per onderdeel van het kader dat de jury hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel haar bevindingen. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, de dialoog en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

### Fase 6 Uitreiking predicaat

De uitreiking van het predicaat Excellente School vindt plaats in januari. Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig. De juryrapporten van de scholen die het predicaat toegekend krijgen, worden openbaar gemaakt.

# 3. Beoordeling excellentieprofiel

## Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	PENTA College, CSG Hoogvliet
Brin	20FR 04
Plaats	Hoogvliet, Rotterdam
Bestuur	Ver. Chr. Voortgezet Onderwijs te Rotterdam en omgeving

## Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school (of schoolsoort) bij de aanmelding als kandidaat Excellente school 2017 gaf, luidt als volgt.

“PENTA college CSG Hoogvliet is ons inziens een van de beste scholen in de regio met betrekking tot de structuur en organisatie van de leerlingenzorg. We zijn trots op wat we bereiken met leerlingen die gedragsproblemen hebben of een leerachterstand hebben opgelopen. Dit zijn vaak leerlingen die thuis vastlopen, maar dankzij de ondersteuning die zij op school krijgen vaak met een diploma van school gaan. De zorgstructuur is ook ondersteunend voor onze docenten, die niet altijd de adequate pedagogische tools hebben om deze leerlingen in de klassensituatie optimaal te bedienen, maar de leerling wel altijd centraal stellen en bereid zijn ver te gaan om hen een handje verder te helpen.”

## 3.1 Bevindingen jury aangaande het excellentieprofiel

### Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel.

#### *Toelichting excellentieprofiel*

“De school excelleert in de ondersteuningsstructuur. Deze is planmatig opgezet, met als onderdelen:

- Een intakegesprek na de aanmelding waarin wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken en dat de basis vormt van het startdocument dat dienst doet als OPP (ontwikkelperspectiefplan).
- De driehoek leerling-ouders-school: regelmatig contact tussen school en ouders.
- Frequente leerlingbesprekingen in de onderwijsteams.
- Wekelijks overleg in het zorgteam om vroegtijdig mogelijke problemen te signaleren en handelingsplannen te maken.
- Het consequent bijhouden van het leerlingvolgsysteem (lvs), onder andere van in gezette acties.

- Een 'reset'-periode van vier tot zes weken in onze interne rebound maakt onze school uniek. We kunnen leerlingen die dreigen uit te vallen – om wat voor reden dan ook – daadwerkelijk binnen onze school een gerichte aanpak bieden. Vooral op dit aspect van onze zorgstructuur baseren we onze aanvraag voor de status van Excellente School.”

*Waarom is gekozen voor dit excellentieprofiel*

“Toen wij een aantal jaren geleden startten met dit traject, liepen vooral in de onderbouw veel leerlingen vast door gedrag en gebrek aan inzet. Dit had veelal te maken met de sociale achtergrond en de gezinssituatie. De wijk Hoogvliet heeft een groot aantal postcodes met een APCG-status (armoedeprobleemcumulatiegebied). Door een gebrekkige documentatie kwamen leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag niet in aanmerking voor speciaal onderwijs.”

*De pedagogische en/of onderwijskundige visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel*

“Op de volgende pedagogische en/of onderwijskundige opvattingen:

Herstelrecht. Volgens herstelrecht (Ruigrok & Oostrik, 2007) moeten oude conflicten en irritaties eerst worden uitgepraat, voordat een leerling blanco kan beginnen. Jan Ruigrok en Hans Oostrik, ‘Handboek herstelrecht in het onderwijs’. Uitgeverij Quirijn.

De ideeën van Kees van der Wolf, onder meer:

Kees van der Wolf en Tanja Beukering, ‘Gedragsproblemen in scholen. Het denken en handelen van leraren’, intuïtie, theorie en reflectie. Uitgeverij Acco.

Literatuur over externe reboundvoorzieningen, onder meer:

C. Messing en D. Wienke, ‘Reboundprogramma's in het voortgezet onderwijs’. Uitgeverij SWP, Amsterdam 2007.

J. Kaldewaij, ‘De kwaliteit van reboundvoorzieningen in het voortgezet onderwijs’, 2007.”

*Relatie tussen de visie van de school en het excellentieprofiel*

“Een goede zorg voor onze leerlingen zit in het dna van de school. De school wil structuur bieden voor leerlingen die deze thuis niet of nauwelijks krijgen en hen ook een warme leeromgeving bieden. Dit komt onder meer tot uiting in ons schoolplan:

‘Wat voor school willen we zijn?’

In feite kwam in de achter ons liggende jaren telkens nadrukkelijk de vraag naar voren: wat voor school zijn we en vooral: wat voor school willen we zijn? Wat zijn onze sterke en wat zijn onze zwakke punten? We lichten hieronder er enkele punten uit.

In de kern zit onze kracht, onze passie, in de betrokkenheid bij onze leerlingen. We willen zorgen voor een positief pedagogisch klimaat dat is gebaseerd op

- relatie, oprechte belangstelling voor elkaar;
- wederzijds respect, duidelijke regels en een heldere structuur, en het handhaven van orde, rust en veiligheid;
- hulp voor zwakke leerlingen binnen en buiten de les, ‘quality time’ voor leerlingen die hier behoefte aan hebben;
- een ‘reset’ (interne rebound) van leerlingen die leer- en/of gedragsproblemen hebben;
- bijwerkmomenten buiten de les, summerschool;
- etc.

Zoals in de paragraaf over de missie van de school is aangegeven, drukken we in onze kernwaarden uit welke school we willen zijn. Hier keren we telkens naar terug bij het maken van belangrijke beleidskeuzes.

Samen veilig

Thuis op school

Aandacht voor elkaar

Nu voor later

De praktijk is leidend.”

#### *Doelgroep*

“Leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben en dreigen binnen het primaire proces buiten de boot te vallen, anders gezegd: dreigen voortijdig uit te vallen.”

#### *De beoogde korte- én langetermijndoelen van het excellentieprofiel*

“Het beoogde doel voor de resetleerlingen is: leerresultaten verbeteren, minder lesverwijderingen en spijbelgedrag, leren omgaan met en inzicht krijgen in eigen gedragsproblemen.

De opbrengsten van de reset moet je als volgt terugzien in de gemiddelde uitkomsten voor een geheel schooljaar:

- Verbetering van de leerresultaten; het gemiddelde rapportcijfer stijgt met 10 procent na de resetperiode, het aantal vakken onder de 6 neemt gemiddeld met 35 procent af.
- Ook het aantal lesverwijderingen en het aantal uren openstaande absenties nemen na terugkeer in de klas met 50 procent af.
- Leerlingen leren omgaan met en inzicht te krijgen in wat hun gedrag voor gevolgen heeft. Uit de waarnemingen na de terugplaatsing moet blijken dat leerlingen beter kunnen reflecteren in de klas.
- De leerlingen krijgen de kans om zich tegenover medeleerlingen en klas te rehabiliteren (herstelrecht).

Docenten krijgen met behulp van het handelingsplan handvatten om leerlingen adequaat te begeleiden. De geleidelijke terugkeer met observatie in de klas biedt een goede gelegenheid om leerlingen weer een goede aansluiting te geven op de lesstof en de groep. De ervaringen van de docenten moeten blijken bij de terugkoppeling in het (wekelijks) teamoverleg.

De ouders moeten blijik geven van betrokkenheid bij het leerproces van hun kind.”

#### *Interne erkenning van het excellentieprofiel*

“Het excellentieprofiel heeft veel draagvlak in en buiten de school. Leerlingen zien het als een fijne kans om gedrag en prestaties te verbeteren. Docenten krijgen gedurende de resetperiode weer even lucht om de werksfeer in de klas te verbeteren en krijgen via het handelingsplan hulp bij het begeleiden van de leerlingen die na de reset terugkeren, en de ouders zijn dankbaar voor de geboden hulp. Algemene directie en bestuur zijn zeer ingenomen met het initiatief.”

#### *Bevindingen jury betreffende de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel*

De schoolleiding, de docenten en de leerlingen beschrijven een duidelijk en eensluidend excellentieprofiel van de school. Het excellentieprofiel richt zich op de leerlingenondersteuning en -begeleiding, met de reset als een belangrijk onderdeel van dit profiel. Schoolleiding en de docenten geven aan dat de basis van het excellentieprofiel de goed georganiseerde zorg is en de interne gedetailleerde uitwerking daarvan. Van 2011 tot 2014 is de basis gelegd voor de zorgstructuur inclusief de reset, met ondersteuning van een gemeentelijke subsidie. Inmiddels is de subsidie stopgezet, maar organiseert de school de ondersteuning en de reset met eigen middelen. De school werkt nauw samen met de lerarenopleiding, en afstuderende studenten doen onderzoek naar de interne zorgstructuur en opbrengsten. De school heeft met de reset een eigen time-outsysteem en biedt binnen het samenwerkingsverband ook plaatsen aan externen.

Leerlingen benoemen eveneens de ondersteuning en de zorg als het excellentieprofiel van de school. Zij geven aan dat de school goed georganiseerd is en dit niet alleen op het gebied van de leerlingenzorg. De duidelijkheid biedt de leerlingen structuur en houvast.

Het vmbo-basis en vmbo-kader tellen samen zo'n 360 leerlingen. Zo'n honderdtal

leerlingen maakt gebruik van de brede zorg; 20 à 30 leerlingen per schooljaar maken gebruik van de reset. Via het teamoverleg worden de leerlingen voorgedragen voor het zorgoverleg. Vanuit het zorgoverleg kunnen leerlingen worden voorgedragen voor de reset. De reset biedt lucht en ruimte aan zowel de leerling als de docent en de medeleerlingen. Binnen de reset wordt gewerkt met een ontwikkelingsplan en herstelrecht voor de leerling. Ouders, leerling en school werken hierbij nauw samen. Bij terugkeer in de reguliere klassensituatie beschikken zowel de leerling als de docenten over handelingsplannen. De school slaagt erin de leerlingen via de reset te behouden voor de school, en de leerlingen toe te leiden naar een diploma. De school staat in een APCG-gebied met veel sociale problematiek. De leerlingen krijgen op school intensieve begeleiding, waar dit soms van huis uit niet mogelijk is. Dit is een van de redenen dat de school zo stevig heeft ingezet op dit profiel en waarom het ook passend is bij de schoolpopulatie. De school is sterk gericht op zorg en ondersteuning van de leerling. Niet alleen wordt de samenwerking met de ouders gezocht via de driehoek ouders-leerlingen-school, ook binnen het team wordt nauw samengewerkt tussen teamoverleg, zorgoverleg en overleg reset. De ontwikkelingen die rond 2011 zijn ingezet, hebben ertoe geleid dat er binnen het team nauwe overlegstructuren zijn ontstaan die niet alleen betrekking hebben op zorg, maar zich verder ontwikkelen naar didactiek en onderwijsontwikkeling. In die zin werkt het excellentieprofiel als een aanjager voor deze verdere ontwikkeling. De jury heeft geconstateerd dat de school een helder en relevant excellentieprofiel heeft dat zowel intern als extern herkend en gewaardeerd wordt door alle betrokkenen.

### **Aanpak**

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

#### *De wijze waarop de school het excellentieprofiel realiseert*

“De leerlingen krijgen dezelfde lesstof aangeboden als in de klas en krijgen daar individuele hulp bij. Daarnaast krijgen zij onder meer socialevaardigheidstraining (onder andere Rots en Water), extra sport (fitness, squashen, en dergelijke) en reflectiegesprekken over de manier van leren en hun gedrag. Dit onder begeleiding van respectievelijk pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten en vakdocenten.”

#### *Wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten waarop de aanpak steunt*

“De volgende literatuur sloot goed aan op onze schoolcultuur:

Kaldenbach, H. (2011). ‘Machomannetjes: 99 tips om de straatcultuur terug te dringen uit uw school’. Amsterdam: Prometheus.

Kim Berg, I. & Szabó, P. (2005). ‘Oplossingsgericht coachen’. Zaltbommel: Van Schouten & Nelissen.

Messing, C. & Wienke, D. (2011). ‘Reboundprogramma’s in het voortgezet onderwijs: bouwstenen voor organisatie en methodiek’. Utrecht/Amsterdam: uitgeverij SWP.

Messing, C. (2011). ‘Een tweede kans in de Lupinestraat’. Utrecht: NJI ([www.nji.nl/rebound](http://www.nji.nl/rebound)).

Pameijer, N., Beukering, T. van & Lange, S. de (2011). ‘Handelingsgericht werken: een handreiking voor het schoolteam’. Leuven/Den Haag: Acco.

Ruigrok, J. & Oostrik, H. (2007). ‘In plaats van schorsen’. Esch: Quirijn.

Steenhoven, P. van der & Veen, D. van (2009). ‘Reboundvoorzieningen voortgezet onderwijs 2009’. Utrecht: NJI.

Wolf, K. van der & Beukering, T. van (2009). ‘Gedragsproblemen in scholen’. Leuven/Den Haag: Acco.”



#### *Bevindingen jury betreffende de aanpak van het excellentieprofiel*

Vanaf 2011 heeft de school ingezet op verbetering van de onderwijskwaliteit. Vanaf 2013 heeft dit geleid tot focus op de profilering van de school en het formuleren van speerpunten. Het PENTA college CSG Hoogvliet wil een school zijn met een grote betrokkenheid en zorg voor de specifieke leerlingenpopulatie van het gebied waar de school staat. Dit heeft geleid tot het opzetten van de zorgstructuur zoals die nu staat. Bij de overdracht vanuit het primair onderwijs wordt per leerling in beeld gebracht wat de mogelijke aandachtspunten en achterstanden zijn. Wekelijks vinden mentorgesprekken plaats. Wekelijks is er teamoverleg waarbij leerlingen worden besproken. Vanuit het teamoverleg kunnen leerlingen besproken worden in het zorgoverleg dat een keer per drie weken gehouden wordt en vervolgens in het overleg over de reset. Er zijn ontwikkelingsplannen voor de zorgleerlingen, waarbij ouders, leerlingen en docenten doelen formuleren. Er vinden dag- en weekevaluaties plaats met de leerlingen die in de reset zitten. De school zet voor de reset onderwijsassistenten in, maar ook studenten die onderzoek doen naar de resultaten van de reset. In de reset wordt gewerkt aan de doelen die de leerling moet bereiken om vervolgens te kunnen terugkeren naar de reguliere lessituatie. Er is aandacht voor de reguliere lesstof, voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, er is extra sport, drama en tekenen. Dit alles met de bedoeling de leerling meer inzicht te leren krijgen in zichzelf. Als een leerling geleidelijk terugkeert naar de reguliere lessituatie ontvangen de docenten handelingsplannen die hen ondersteunen bij hoe om te gaan met de betreffende leerling. De docenten maken gebruik van de werkwijze van 'gluren bij de burens', wat inhoudt dat docenten bij elkaar gaan kijken hoe zij omgaan met een specifiek probleem of een specifieke aanpak. De aanpak van de school met betrekking tot het excellentieprofiel leidt daadwerkelijk tot minder voortijdig schoolverlaters, en betere resultaten voor deze leerlingen. De aanpak van de school wordt ondersteund door de wetenschappelijke inzichten over rebound en reset die de school benoemt. Het principe van het herstelrecht, het altijd kunnen leren van gemaakte fouten en aldus een tweede kans krijgen, is een gekend en ondersteund principe van de school.

De jury vindt het jammer dat zij de reset niet actief in werking heeft gezien: de reset start pas na de herfstvakantie; het bezoek van de jury heeft vóór die tijd plaatsgevonden. De reset wordt in de eerste weken van het schooljaar ingezet voor ondersteuning in de breedte: zo krijgen leerlingen met dyslexie, discalculie en planningsproblemen extra ondersteuning aangeboden.

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

#### **Resultaten**

De school stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

#### *Behaalde resultaten met betrekking tot de beoogde doelstellingen van het excellentieprofiel*

"In de afgelopen jaren hebben we de doelen zoals die onder "De beoogde korte- én langetermijndoelen van het excellentieprofiel" geformuleerd zijn, in de meeste gevallen bereikt."

#### *Wijze van vaststellen van de resultaten met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel*

"Op basis van harde gegevens (aantal verwijderingen, gemiddelde rapportcijfers, ongeoorloofd verzuim) en evaluaties in het overleg van resetmedewerkers, alsmede afstudeeronderzoeken door bachelorstudenten."

*Bevindingen jury betreffende de resultaten van het excellentieprofiel*

De school volgt nauwlettend de behaalde resultaten. De jury heeft kunnen constateren dat de school de kwaliteitszorg goed op orde heeft: er wordt geregistreerd, gemeten, geanalyseerd en gedeeld met het team.

De resultaten van het excellentieprofiel komen overeen met de gestelde doelen voor de doelgroep(en) van het excellentieprofiel. De school geeft aan dat dankzij de ingezette koers met als uitgangspunt dit profiel, de leerlingen minder vaak de school verlaten, de leerlingen minder spijbelen en de resultaten spectaculair gestegen zijn. De leerlingenpopulatie is gegroeid en de school weet met minimale middelen toch de standaard die is ingezet dankzij een eenmalige subsidie, vast te houden door slim te organiseren en ondersteuning van onderwijsassistenten en studentenstagiairs en studentenonderzoekers in te schakelen en veel externen aan zich te binden.

De jury heeft geconstateerd dat de school haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vaststelt en dat de resultaten al enige tijd constant zijn. Door de strakke werkwijze van de school heeft de jury geen reden aan te nemen dat dit de komende drie jaar anders zal zijn. De werkwijze is niet afhankelijk van een persoon, maar wordt schoolbreed gekend en begrepen. De school heeft geen zicht op hoe de leerlingen, die met zo veel inzet naar hun diploma zijn geleid, het vervolgens doen in het vervolgonderwijs. De terugkoppeling vanuit de mbo's schiet tekort. De jury vindt het spijtig dat er wat dat betreft geen nauwere samenwerking is met het Zadkine, dat immers op dezelfde campus gehuisvest is.

### **Evaluatie, borging en duurzaamheid**

#### **Evaluatie**

De school evalueert op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

#### *Wijze van evalueren van de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel en de uitkomsten van deze evaluaties*

“Onderzoek door studenten-stagiairs van de opleiding pedagogiek of SPH op basis van (onder meer) onze criteria.”

#### **Borging**

De school borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie van het excellentieprofiel.

#### *Manier van borgen van de resultaten en de uitkomsten van de evaluatie*

“Jaarlijks worden in een gesprek tussen directeur onderwijs en zorgcoördinator de opbrengsten bij de leerlingen geëvalueerd, telkens aan het einde van het schooljaar, en wordt zo nodig het plan van aanpak ('blauwdruk') aangepast.”

#### **Duurzaamheid**

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

#### *Waarborging duurzaamheid*

“We zijn in schooljaar 2010/2011 gestart met een subsidie van het Rotterdams Offensief. In 2014 is deze subsidie weggefallen. Sindsdien financieren we dit uit de reguliere middelen. Dit beleid kan steunen op een hoge mate van acceptatie door personeel, directie en bestuur en past uitstekend in de bestuursdoelstelling van CVO 'Meer dan het gewone' en die van het samenwerkingsverband Koers VO: 'Geen kind tussen wal en schip'. Onze ambitie is het om een OPDC-plek (orthopedagogisch didactisch centrum) te realiseren binnen de huidige reset.”

*Bevindingen jury betreffende de evaluatie, borging en duurzaamheid van het excellentieprofiel*

**Evaluatie**

De school is goed in staat de ingezette processen die tot de beoogde doelstellingen dienen te leiden, op een verantwoorde manier te evalueren. De school weet goed gebruik te maken van wetenschappelijk onderzoek, door studenten in te zetten voor stages en onderzoek gericht op het interne beleid van de school.

De jury heeft kunnen constateren dat de school actief de diverse processen volgt, evalueert en bijstelt. De school evalueert op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

**Borging**

De school is goed in het vastleggen en borgen van de ingezette processen op school.

In samenspraak met het team verbindt de schoolleiding aan de evaluatie van het excellentieprofiel concrete plannen om het excellentieprofiel verder uit te breiden met meer thema's zoals het meer benutten van de talenten van leerlingen.

De school borgt de resultaten van het excellentieprofiel.

**Duurzaamheid**

De jury denkt dat het PENTA college CSG Hoogvliet een toekomstbestendig excellentieprofiel heeft, omdat het huidige profiel al een aantal jaren draait en op dit moment volledig geïntegreerd is in de beleidsvorming, de kwaliteitszorg en de cultuur van de school. De jury denkt niet dat dit de komende drie jaar anders zal zijn. Daarbij heeft de school al concrete vervolgpunten getoond en maakt zij daarmee aannemelijk dat ze het excellentieprofiel de komende drie jaren kan continueren of zelfs verbeteren.

De school is goed in het aantrekken van nieuwe collega's. Zowel de schoolleiding als de docenten geven aan altijd hun ogen open te houden. Potentials die via de opleidingsschool of anderszins opgemerkt worden, worden aangesproken en bevraagd op hun mogelijke interesse om voor de school te werken. Zo kwam de school in het verleden snel aan nieuwe collega's voor vacatures die voor hetzelfde vak in deze regio lastig te vervullen zijn.

**Ontwikkeling van het excellentieprofiel**

De school heeft concrete en aantoonbare plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

*Plannen voor verdere ontwikkeling*

"We verkeren op dit moment in de consolidatiefase, waarin we de organisatie aan het finetunen zijn en we beraden ons op de verdere ontwikkeling."

*Bevindingen jury betreffende de ontwikkeling van het excellentieprofiel*

De school heeft aantoonbare plannen voor de verdere ontwikkeling. Hierbij heeft de school niet zozeer de verdere ontwikkeling van het huidige excellentieprofiel voor ogen als wel verbreding van het profiel van zorg voor de leerling. De school heeft de afgelopen jaren de focus gelegd op het meekrijgen van de zwaksten van de school en zij vindt dat zij daarin is geslaagd en dat deze focus een vast en onoverkomelijk onderdeel van de schoolcultuur is geworden. Nu vindt de school het tijd om de focus te verleggen en meer 'op maat' gericht bezig te gaan met de talenten van leerlingen. De zogenoemde werkplaatsen voor docenten vormen de basis van waaruit de onderwijsontwikkeling vorm wordt gegeven. Zo wordt er in de onderbouw via de werkplaats gewerkt aan ontwikkeling van differentiatie in de les en een verbredingsprogramma voor vier lessen in de week. Tijdens het gesprek met de jury gaven de leerlingen zelf aan dat dit is wat zij missen op school. Ze gaven ook aan bereid te zijn buiten de reguliere schooltijd om extra verdiepingsvakken te

volgen. Docenten geven aan achter deze ontwikkelingen te staan. De werkplaatsen zijn voor hen inspirerende en veilige plaatsen om tot onderwijsontwikkeling te kunnen komen.

Het huidige excellentieprofiel zal in deze vorm blijven bestaan, maar zal verbreed worden naar een profiel waarbij gestreefd wordt naar maatwerk voor iedere leerling. De jury juicht de verbreding van het excellentieprofiel toe, juist ook met het oog op de duurzaamheid van het profiel in de toekomst.

### **Externe gerichtheid en externe erkenning van het excellentieprofiel**

De school is extern gericht en het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend.

#### *Externe gerichtheid van de school en externe erkenning van het excellentieprofiel*

“We krijgen regelmatig bezoeken van scholen en beleidsmedewerkers van het samenwerkingsverband Koers VO. We hebben onder meer bezoek gekregen van de Oude Maas in Spijkenisse, het Farel College uit Ridderkerk en binnenkort ontvangen wij collega's van De Passie uit Rotterdam.

Hogeschool Rotterdam ziet ons als een uitermate geschikte leerplek voor hun stagiairs pedagogiek.”

#### *Bevindingen jury betreffende externe gerichtheid van de school en externe erkenning van het excellentieprofiel*

De school zoekt actief de samenwerking met andere partijen op. Ze gedraagt zich hierbij ook ondernemend. De inzet van studenten pedagogiek van de Hogeschool Rotterdam is hiervan een aansprekend voorbeeld: zowel de studenten als de school hebben baat bij de samenwerking. De school ontvangt regelmatig collega-scholen en participeert in het samenwerkingsverband Koers VO.

De school bevindt zich op een campus samen met het Einstein Lyceum en het Zadkine. Vanuit de Zadkine-opleiding voor veiligheid lopen mbo-studenten stage op de school. De locatie draagt zo bij aan de externe gerichtheid van de school.

De school heeft niet alleen goede zorg voor de eigen leerlingen. Ze draagt door de inzet van geestelijk gehandicapten in de catering uit dat er een zorgplicht bestaat voor ieder mens en dat ieder mens er mag zijn.

Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend.

## 3.2 Conclusie jury inzake predicaat Excellente School 2017

Het PENTA college CSG Hoogvliet is een school voor vmbo, gelegen in Hoogvliet Rotterdam. De school telt zo'n 360 leerlingen. De school heeft zich aangemeld voor het traject Excellente Scholen met het vmbo-b en vmbo-k.

Het excellentieprofiel van de school betreft de ondersteuningsstructuur van de school met de reset als specifiek onderdeel hiervan. Zo'n 100 leerlingen maken gebruik van de brede ondersteuning per schooljaar; zo'n 20 à 30 leerlingen hebben te maken met de reset. Daar zitten ook leerlingen van andere scholen bij die van deze voorziening gebruik maken. Het excellentieprofiel sluit aan bij de leerlingenpopulatie waarmee de school te maken heeft.

De ondersteuningsstructuur is duidelijk: er wordt vanuit heldere lijnen gewerkt, er wordt met ontwikkelingsplannen en handelingsplannen gewerkt, er is een duidelijke overlegstructuur. De driehoek leerling, ouders, school vormt de basis. De school werkt ook vanuit het principe van het herstelrecht, wat door leerlingen, ouders en de school breed gedragen wordt.

De school behaalt goede resultaten met het excellentieprofiel: zij weet daadwerkelijk leerlingen op school te houden en naar het diploma te leiden. Daarnaast verbeteren de resultaten, zowel cijfermatig als gedragsmatig.

De school heeft een goede kwaliteitsstructuur en volgt op cyclische wijze de diverse inspanningen en de resultaten daarvan. De uitgangspunten van de ondersteuningsstructuur en daarmee de reset, en de wijze waarop een en ander functioneert, maken duidelijk dat het excellentieprofiel zeer verweven is in het handelen van docenten en schoolleiding. Daarnaast functioneert het excellentieprofiel als vliegwiel voor verdere ontwikkeling: naast zorg voor de leerlingen die dat behoeven, ontwikkelt de school zich op het gebied van maatwerk voor elke leerling. Dat docenten samen kijken naar de leerlingen, met elkaar bespreken welke aanpak mogelijk is en van elkaar leren, vormt hierbij een belangrijke basis waarop de school verder kan bouwen. Dit moet de school ook doen om toekomstbestendig te blijven.

Alles overziende is de jury van oordeel dat PENTA College, CSG Hoogvliet op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School 2017 vmbo-b en vmbo-k toekomt.



Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
t-algemeen 088 6696000  
T-LOKET 088 6696060

E-mail: [excellentescholen@onderwijsinspectie.nl](mailto:excellentescholen@onderwijsinspectie.nl)  
[www.excellentescholen.nl](http://www.excellentescholen.nl)

