

Notulen vergadering deelraad Hoogvliet d.d. 13 maart 2024

Leden:

Aanwezig:

De heer Tourialai waarnemend voorzitter

Mevrouw van Gennep waarnemend notulist

Mevrouw van Beveren

Mevrouw Ruts

Mevrouw Lapre

De heer van Hofwegen

Mevrouw Blok

Afwezig:

Mevrouw Heijwegen

De heer Petrona

Mevrouw Martina

1. Opening

De waarnemend voorzitter, de heer Toulialai opent de vergadering met de tekst; "Wijze mensen proberen iemand zijn gedrag te begrijpen in plaats van te beoordelen."

2. Lessentabel

De voorlopige lessentabellen voor het volgende schooljaar zijn naar alle lesgevende docenten gemaïld en aan de vakgroepen is gevraagd om via de mail te reageren wanneer er vragen of opmerkingen zijn. Een aantal vakgroepen hebben gereageerd.

De vakgroep wiskunde graag wil graag in leerjaar 3 in plaats van 3 uren wiskunde, 4 uren wiskunde. Als reden wordt gegeven dat ze de doelen van het PTA, Programma van Toetsing en Afsluiting, niet zouden kunnen halen in 3 uren.

Antwoord: Dit is niet mogelijk aangezien het lesurenpakket van leerjaar 3 mavo vol zit. De leerlingen kunnen niet nog meer worden belast. De vakgroep wiskunde kan het PTA veranderen, ze bepalen zelf wat nodig is om goed voorbereid te zijn voor het examen, dat schrijven ze op in het PTA. Wanneer de inhoud niet gehaald kan worden in 3 uren dan moeten ze het PTA aanpassen.

Tevens wil de vakgroep wiskunde in leerjaar 1 mavo ook graag een lesuur wiskunde erbij. Op dit moment hebben de leerlingen 3 uren.

Antwoord: De mogelijkheid hiervan wordt nog bekeken.

De vakgroep Nederlands wil in leerjaar 3 basis en kader graag een uur extra Nederlands.

Dit is ook niet mogelijk in verband met de belasting van de leerlingen. In de bovenbouw is er gekozen voor een investering in de beroepsgerichte vakken. De leerlingen volgen veel uren voor de beroepsgerichte vakken en hierdoor zit hun lesrooster behoorlijk vol. De subsidie ter bevordering van de taalvaardigheid en rekenvaardigheid die ingezet wordt in leerjaar 1 en 2,

onder andere door extra lessen taal en rekenen, moeten op termijn voldoende rendement geven zodat het niveau van de taal- en rekenvaardigheid van de toekomstige leerlingen in de bovenbouw stijgt.

De vakgroep lichamelijke opvoeding heeft gevraagd waarom in de voorlopige lessentabel voor de nog te vormen Pro – VMBO-klas is gekozen voor twee lessen lichamelijke opvoeding. Alle overige leerlingen krijgen in leerjaar 1, 3 of 4 lessen lichamelijke opvoeding.

Antwoord: De nog te vormen Pro- VMBO klas zal drie dagen onderwijs volgen bij ons op school en 2 dagen onderwijs op het praktijkonderwijs Accent. De lessen op het praktijkonderwijs zijn vaak zeer praktisch en de lessen op het VMBO zullen meer theoretisch zijn. Omdat de leerlingen al veel praktijklessen zullen volgen op het praktijkonderwijs is er gekozen voor twee uren lichamelijke opvoeding op een van de drie dagen op het VMBO.

3. PRO-VMBO klas

Het ministerie van OCW heeft toestemming gegeven om te starten met de PRO-VMBO klas. De leerlingen moeten echter ingeschreven worden op 1 school. Dit zal waarschijnlijk op het VMBO gaan gebeuren. Dit betekent dat ze bij ons op school ingeschreven gaan worden. Wanneer de leerlingen dan uiteindelijk toch doorstromen naar het praktijkonderwijs dan zal dit een negatief rendement op onze onderwijskaart geven. Onze school kan dit gelukkig compenseren met de een positieve balans, door de opstroom van onze leerlingen naar andere niveaus.

De leerlingen zullen drie dagen bij ons op school de theorievakken volgen, passend bij het niveau van het vmbo-basis maar veel praktischer ingericht in de vorm van projectonderwijs. De twee dagen op praktijkonderwijs Accent zullen gevuld zijn met de praktijkvakken, zorg en welzijn, economie en ondernemen, techniek en groen.

Aan het einde van dit schooljaar zullen er werkgroepen gevormd worden die de lessen moeten gaan inrichten. De klassen krijgen een dubbel mentoraat, 1 mentor op het VMBO en 1 mentor op praktijkschool Accent. De intake zal samen met de collega's van Accent worden gedaan. Er is een subsidie aangevraagd voor inclusief onderwijs en wanneer deze toegekend wordt zal er een klassencoach aangesteld worden die het proces moet gaan begeleiden en de docenten handvatten moet gaan geven.

Leerlingen met een IQ tussen de 70 – 79 en met tegenstrijdige criteria op de achterstanden, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen, komen in aanmerking voor deze PRO – VMBO-klas.

Het doel is om de leerlingen langer een kans te bieden om door te groeien naar het niveau wat passend is bij de leerling. In leerjaar 3 moeten de leerlingen van de PRO – VMBO-klas op het juiste niveau zitten.

Het ministerie van OCW, ons bestuur en koers VO staan allen positief tegenover onze plannen en volgen ons met belangstelling.

4. Zelfevaluatie

Eén keer in de vier schooljaren schrijft een school een zelfevaluatie n.a.v. het inspectiekader. CVO maakt een voorbeeld van een zelfevaluatie met daarin het kader voor alle scholen waarna de scholen hun zelfevaluatie kunnen schrijven. De zelfevaluatie is bijna klaar en zal dan eerst worden voorgelegd aan de algemene directie (AD) en daarna aan de PMR. In de evaluatie staat

waar we nu staan, wat we doen en wat met behulp van een nieuw schoolplan wordt aangepakt, wat is nodig, welke ambities er zijn.

5. Stand van zaken van het schoolplan

Het nieuwe schoolplan van onze school wordt weer geschreven. In het plan staat waar de school voor staat, wat de school doet en waar de school aan werkt of wil gaan werken, welke ambities er mogelijk zijn. Voor de input van het schoolplan zijn de personeelsleden van verschillende vakgroepen, werkgroepen en personeelsleden met overige taken uitgenodigd om te sparren met de directie over de bovenstaande zaken zodat de directie input van het team heeft gekregen voor het schrijven van het schoolplan. Ook zijn er tijdens een studiedag en tijdens de identiteitsdag gastsprekers uitgenodigd ter inspiratie en informatie (pedagogisch kader) voor het team om te sparren over de inhoud in relatie met hun werk. De feedback van de collega's wordt mede gebruikt om het schoolplan te schrijven. Voor de zomervakantie hoopt de directie het concept klaar te hebben. De eerstvolgende studiedag kan het team vervolgens het concept bespreken.

Het bestuur maakt een koersplan waarvoor de input van de Penta-medezeggenschapsraad, PMR, word gevraagd. Met het koersplan wordt vervolgens een locatie schoolplan geschreven.

6. Werkverdelingsmodel OOP

Het oude werkverdelingsmodel van het OOP stamt nog uit 2015 en is dringend aan vernieuwing toe. De input voor een nieuw werkverdelingsmodel komt uit de CAO, het oude werkverdelingsmodel en input vanuit het OOP. De directie heeft samen met de personeelsleden van het OOP een werkgroep samengesteld die bestaat uit een aantal leden van het OOP en de directie. In deze werkgroep zijn verschillende zaken besproken die in het nieuwe werkverdelingsmodel moeten worden opgenomen zoals bijvoorbeeld een compensatieregeling voor de verplichte vakanties tijdens de vakanties van het OP, de persoonsgebonden uren. De directie komt met een voorstel. Dit voorstel wordt voorgelegd aan Jan Menger van de AOB. Zijn advies en toetsing a.d.h.v. het wettelijk kader wordt gevraagd door de deelraad. Zijn bevindingen zullen worden verwerkt tot er een definitief voorstel ligt. Deze zal dan met de werkgroep worden besproken en wanneer het voorstel is uitgewerkt zal het naar de algemene directie gaan ter goedkeuring. Wanneer het wordt goedgekeurd kan het voorstel ter instemming aan het OOP worden voorgelegd. Wanneer twee derde of meer personeelsleden van het OOP instemt met het voorstel voor het nieuwe werkverdelingsmodel, gaat het nieuwe model daarna in. De andere Pentascholen zijn ook bezig met een nieuw werkverdelingsmodel maar dan nog voor het OP. Onze school heeft vorig jaar ingestemd met een nieuw werkverdelingsmodel voor het OP.

7. Jaarsluiting

Het financiële jaar sluit in principe in januari. Hoogvliet staat er financieel stabiel en goed voor. De financiën bestaan wel uit veel subsidies. Hiervoor moeten altijd plannen worden geschreven en evaluaties worden gemaakt. Dit zorgt voor extra werk en ook onzekerheid omdat de subsidies maar voor een aantal jaren gelden. Het is lastig om op deze manier een stabiel personeelsbeleid te voeren.

De NPO gelden zijn nog niet helemaal besteed en we mogen het overschot gebruiken in 2025.

Voor de te vormen PRO - VMBO klas zijn ook extra gelden nodig. Ook hiervoor worden subsidie aanvragen ingezet.

Eventuele overschotten op de begroting mag je dit schooljaar bij je schoolbegroting houden en je mag een eigen bestemmingsreserve opbouwen. Voorheen gingen je overschotten naar andere scholen of terug naar het CVO.

8. Ontwerp aula

In een werkgroep van leerlingen, docenten en een bedrijf wat is ingehuurd om een ontwerp voor de aula te maken is gespard over ideeën en wensen voor het opnieuw inrichten van de aula.

Er zijn uiteindelijk twee ontwerpen door het bedrijf gepresenteerd. Hieruit heeft de werkgroep volgens de leukste voorstellen gehaald wat heeft geleid tot verzoek voor een definitief ontwerp. Aanstaande vrijdag zal dit definitieve ontwerp klaar zijn. In het ontwerp zitten veel meer zitplekken en hangplekken voor de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van meer ronde vormen en er zullen ook geluiddempende panelen op de wanden worden aangebracht.

In de meivakantie zal het trappenhuis worden geverfd.

Het beeldende vormingslokaal krijgt nieuw meubilair.

De patio wordt afsluitbaar gemaakt.

9. Goede doelenactie

Dit schooljaar heeft onze school ook weer goede doelen. De opbrengst van de voorjaarsmarkt georganiseerd door de leerlingen van leerjaar 1 mavo in het kader van een business school vakoverstijgende opdracht gaat naar verschillende goede doelen die de leerlingen zelf mochten bepalen.

De opbrengst van de sponsorloop gaat naar Daniel de Hoed fonds – samen maken we kanker kansloos.

Verschiedende docenten zullen in juni een 3 km zwemtocht afleggen waarvoor ook gesponsord kan worden. Deze opbrengst gaat ook naar het Daniel de Hoed fonds.

10. Wat verder ter tafel komt

Tijdens dit punt hebben we de vragen van de heer Petrona, die hij in een mail naar ons heeft gestuurd, die voor de deelraad bestemd besproken.

1. **We zullen proberen de notulen eerder te maken.**
2. **Het zichtbaar zijn van openbare documenten zoals de CVO-MR reglementen en het opnemen van de PMR-vergaderingen in de Penta Hoogvliet agenda op de website, dit punt is gevraagd aan de PMR en dit punt is door de PMR doorgeschoven naar de volgende vergadering.**
3. **De school waar het telefoonbeleid niet goed is verlopen is de Oude Maas. Hier is de invoering van het beleid niet volgens de procedure verlopen.**
4. **Het telefoonbeleid van Penta Hoogvliet is gecommuniceerd met de ouders. De leerlingen moeten bij binnenkomst in de les hun mobiele telefoon in de telefoonzak doen en mogen deze niet eerder uit de zak halen dan aan het einde van de les. Ze kunnen hun telefoon ook in hun kluisje laten. In de pauzes mogen de leerlingen hun mobiele telefoon gebruiken. Ook zullen binnenkort de filters van het wifi systeem op school worden aangepast waardoor bepaalde sites niet meer bereikbaar zullen zijn.**
5. **Bijlessen:**

Wanneer een leerling op de juiste plek zit met het juiste advies zouden bijlessen niet nodig moeten zijn. Wanneer een leerling aan zijn of haar plafond zit is het geven van bijlessen niet goed voor het welbevinden van de leerling. Voor leerlingen met onderwijsbeperkingen zoals bijvoorbeeld dyslexie zijn er faciliteiten en rechten waar de leerlingen gebruik van maken en die ze ook worden aangeboden en uitgelegd.

Er wordt op dit moment wel ondersteuning op onze school geboden in de vorm van:

- mentorlessen -studiebegeleiding en studievaardigheden
- extra les taal en rekenen in de onderbouw
- bij aanvang schooljaar leerjaar 1 een aantal weken voor een aantal leerlingen extra begrijpend lezen en rekenen aan de hand van de gegevens die we van de basisscholen hebben ontvangen
- bijspijkerlessen in kleine groepjes n.a.v. de rapporten voor Nederlands, Engels en wiskunde
- De reset biedt het 7,8,9 uur op drie lesdagen ondersteuning voor leerlingen uit de bovenbouw op allerlei vakken. Dit is op aanvraag van de mentor
- een mogelijke resetplaatsing
- examentraining voor leerjaar 4
- faalangsttraining
- Op sommige momenten wordt er individueel gekeken wat voor hulp er nodig is of we ruimte bij collega's hebben om te kunnen ondersteunen en een mogelijke inzet van deze collega's.