



“Wij maken het verschil”

2024-2028

Woord vooraf

“Een bloem, hoe mooi hij ook is, zal pas groeien als hij zijn kop boven anderen uit weet te steken en zo genoeg zon weet te pakken.”

Hoe mooi en bijzonder is het leven, ook al is het niet altijd even eerlijk. Ook al lacht het leven ons niet altijd toe. Hopelijk kunnen we het wel blijven omarmen....

Met bovenstaande woorden en citaat sloot Joseph Oubelkas zijn inspirerende lezing tijdens onze studiedag in oktober 2023 af. Joseph heeft onterecht jaren gevangen gezeten in een Marokkaanse gevangenis. Hij leerde dat kleine dingen er soms echt toe kunnen doen om het beste uit iedere situatie te halen. Hij motiveerde en inspireerde zijn medegevangenen om positief te blijven, ongeacht de moeilijke situatie. Zijn moeder deed hetzelfde voor hem door prachtige brieven te schrijven, waardoor hij kracht vond om zo positief als mogelijk door te zetten. Na zijn gevangenisperiode heeft hij twee bestsellers geschreven en weet hij door gastlezingen mensen te inspireren. Hij vergelijkt zijn missie met die van het werken van docenten: "Samen kunnen wij het verschil maken". In ons geval voor onze leerlingen, door er te zijn op de momenten dat ze extra steun nodig hebben. Onze herijkte missie voor de komende jaren is geboren: **Wij maken het verschil.**

Dit doen we door het bieden van goed onderwijs, onze leerlingen voor te bereiden op de maatschappij door het aanleren van beroepsvaardigheden en onze leerlingen de aandacht te geven die ze verdienen.

In dit schoolplan omschrijven wij onze missie, visie, wat voor school wij willen zijn en op welke speerpunten wij onszelf de komende vier jaar als opdracht geven. Als nulmeting hebben we een zelfevaluatie aan de hand van het inspectiekader opgesteld (bijlage 1). Dit document kan als onderlegger van ons nieuwe schoolplan 2024-2028 worden gebruikt. Jaarlijks zullen we onze koers evalueren en zo nodig bijstellen in een zogenoemd "jaarplan".

Voor personeelsbeleid verwijzen naar het CVO-brede koersplan.

November 2024

Inhoud

H1 Inleiding.....	5
H2 Missie en visie	6
H3 Wat vooraf ging.....	7
3.1 Taakbeleid.....	7
3.2 Input tevredenheidsonderzoeken en gezondheidsmonitor	8
3.3 Corona	8
3.4 Inspiratie	8
3.5 Zelfevaluatie	9
H4 Wat voor school willen we zijn?.....	10
H5 Speerpunten en Ambities	11
5.1 Pedagogiek en didactiek, zicht op begeleiding.....	11
5.1.1 De Hoogvlietse les	11
5.1.2 Pedagogisch Kompas en teamafspraken	12
5.1.3 Groepsdynamica.....	13
5.2 Zicht op begeleiding	13
5.2.1 Versterkt mentoraat	13
5.2.2 Leerlingbegeleiders	13
5.2.3 Passend onderwijs.....	14
5.2.4 Pro-VMBO.....	14
H 6 Basisvaardigheden	17
H6.1 Burgerschap en inclusie	17
6.1.1 Inclusie.....	17

6.1.2 Burgerschap.....	17
H6.2 Taal en rekenen	19
H6.3 Digitale geletterdheid.....	20
H6.4 Extra aanbod	21
H6.5 Toetsing en afsluiting	23
H6.6 Doorlopende leerlijn PO-VO en VO-MBO	23
6.6.1 POVO	23
6.6.2 VO-MBO.....	24
H7 Veiligheid en Schoolklimaat	25
H 8 Gesprekkencyclus, persoonlijke ontwikkeling, werkplaatsen	27
Slotwoord: en nu aan de slag	28
Bijlagen	29

H 1 Inleiding

PENTA Hoogvliet, maakt deel uit van de Scholengroep Penta, een grote scholengroep met bijna 5000 leerlingen. Scholengroep Penta valt onder het bestuur van CVO Rotterdam.

PENTA Hoogvliet telt ruim 500 leerlingen en biedt onderwijs aan op de volgende niveaus:

- VMBO basisberoepsgerichte leerweg (B) en per 2024-205 een PRO-VMBObasis-klas
- VMBO kaderberoepsgerichte leerweg (K)
- VMBO gemengde en/of theoretische leerweg (GL/TL)
- Havo-TOP

Ongeveer 45% van de leerlingen heeft een beschikking voor leerwegondersteuning (LWOO).

Dit schoolplan richt zich op de eerste niveaus. De havo-TOP blijft hier buiten beschouwing, omdat deze afdeling formeel onder VAVO-Rijnmond valt en de havo-TOP onder het schoolplan van de Vavo valt. De havo-TOP is een unieke samenwerking met VAVO-Rijnmond waar leerlingen na hun Mavo (VMBO TL) in twee jaar hun havodiploma kunnen halen in het profiel Mens en Maatschappij. Ze doen dit door een gespreid examen (drie vakken in klas 4 en drie vakken in klas 5). CKV en LO worden niet aangeboden. De tijd die hierdoor vrijkomt, wordt teruggeven in de vorm van extra begeleiding. Ook gaan de leerlingen op stage en doen ze op hun stageplek onderzoek voor hun profielwerkstuk. De havo-TOP is praktijkgericht en lijkt pedagogisch/ didactisch meer op het VMBO. De havo-TOP is een succes gebleken: we scoren vergelijkbare resultaten als een reguliere havo, maar dan met voornamelijk mavo-leerlingen. Dit resultaat heeft ons de Onderwijsprijs 2019-2021 opgeleverd.

De school heeft een interne rebound voorziening (een interne OPDC) genaamd “de Reset”. We hebben in 2022 de Onderwijsprijs Zuid-Holland gewonnen met dit innovatieve project, waar we leerlingen echt een tweede kans mee kunnen bieden.

Op Hoogvliet kennen we drie teams:

- Onderbouw BK;
- Bovenbouw BK;
- Business School (klas 3 en 4 GL/TL & havo-TOP).

Elk team telt ongeveer 15 tot 20 docenten en staat onder leiding van een afdelingsleider. De afdelingsleider maakt sinds 1 september 2018 formeel deel uit van de schoolleiding. De schoolleiding bestaat naast de afdelingsleiders uit een adjunct-directeur en een directeur.

H2 Missie en visie

Het personeel van PENTA Hoogvliet ziet het als zijn missie om voor leerlingen kwalitatief goed onderwijs te verzorgen, om de leerlingen een veilige leeromgeving te bieden, om bevolkingsgroepen met elkaar te verbinden en de leerlingen een goede startpositie te geven in de maatschappij.

Deze gemeenschappelijke missie vindt zijn uitdrukking in de kernwaarden:

Samen veilig

Thuis op School

Aandacht voor elkaar

Nu voor later

Deze kernwaarden vormen samen de communicatieboodschap die in 2012 is ontwikkeld met behulp van het communicatieadviesbureau Keesie. Later is daar het volgende motto aan toegevoegd:

De Praktijk is leidend

Dit schoolplan wil handen en voeten geven aan deze missie.

H3 Wat vooraf ging

In januari 2022 ontving onze school, Penta Hoogvliet, voor de tweede en laatste keer het predicaat Excellent. We ontvingen mooie woorden van de jury in hun rapport. Ze spraken lovende woorden over onze sterke leerlingbegeleiding, de mooie leeropbrengsten, de veilige leeromgeving die school biedt en de tevreden medewerkers. In de slotconclusie meldt de jury het volgende: "De jury ziet dat de school het excellentieprofiel heeft doorontwikkeld ten opzichte van het vorige bezoek. Dat is knap, gelet op de omstandigheden waarin het onderwijs door de coronapandemie al enige tijd verkeert. De bevoegenheid van medewerkers rondom doorontwikkelen van het profiel is onverminderd groot. De schoolleiding geeft aan dat de teams "op een natuurlijke manier naar elkaar toe groeien"."

In ons vorige schoolplan noemden we *drie knelpunten in randvoorwaarden*. Deze drie hebben we goed weten weg te werken:

- 1) De mismatch tussen de doelgroepen Penta en Zadkine in hetzelfde gebouw. Er is een nieuwe opleiding van Zadkine in ons gebouw gekomen en de oude opleidingen zijn verhuisd. Ook zijn er geen gedeelde lokalen meer en bevindt Zadkine zich op hun eigen etage. Ons ongelukkige huwelijk is ontbonden. We zijn nu goede buur onder één dak. Deze ingrijpende verandering in organisatie heeft veel rust gebracht. Door een grote verbouwing van de vierde etage en het bijbouwen van extra lokalen op de Penta-verdiepingen behoort knelpunt 1 tot de verleden tijd.
- 2) ICT en netwerk: In februari 2022 heeft de grote netwerktransitie plaatsgevonden. Nu twee jaar later werkt alles naar behoren en is iedereen gewend aan het feit dat systeembeheer via een helpdesk loopt. In de zomer van 2023 zijn alle printers en kopieermachines vervangen door een follow me systeem. Hiermee werden de laatste storingen verholpen.
- 3) Roosters: we zijn overgestapt naar een nieuw roosterprogramma (Zermelo). Ook is er extra FTE roostermaker aangenomen, zodat er meer tijd is om al onze wensen te verwerken in het basisrooster. Er is ook gewerkt aan een evenwichtige verdeling van inzet van de verschillende werktijdfactoren. Dit alles heeft bijgedragen aan een goed rooster voor de leerlingen. Op de tweede plek staat een goed rooster voor de docenten. Ook het docentenrooster is sterk verbeterd t.o.v. de situatie in 2020. Het lokalentekort zorgt soms voor extra lokalenwisselingen. Ook zijn er dagelijks veel roosterwijzigingen, maar dit is inherent aan de projecten en extra activiteiten die wij aanbieden.

3.1 Taakbeleid

Sinds drie jaar werkt het OP met een vrij taakbeleid. We hanteren het model van het Altena-college: een docent werkt aan de hand van zijn werktijdfactor een aantal lessen. Grote taken zoals het mentoraat of decanaat zorgen voor lesreductie en kleine taken verdelen we met elkaar. We hebben het nieuwe model omschreven in het document "Het Hoogvlietse taakmodel". In 2022 is de pilot definitief geworden door een ruime meerderheidsstemming onder het personeel. In 2024 werken we aan een hernieuwd taak- en werkverdelingsmodel voor het OOP.

3.2 Input tevredenheidsonderzoeken en gezondheidsmonitor

Jaarlijks worden in klas 1 en 3 tevredenheidsonderzoeken in klas 1 en 3 onder ouders en leerlingen uitgezet. In het algemeen scoren we (pedagogisch en didactisch) op of boven de benchmark. Ook het totaalbeeld leerlingen beoordelen docenten scoort boven de benchmark. Op het gebied van veiligheid om de school scoren we onder de benchmark. Leerlingen in klas 3 geven aan dat er weleens spullen van hen kapot gemaakt worden en dat er veel, veelal online, gepest wordt. Uiteraard verwerken we deze input verderop tot actiepunten.

In de gezondheidsmonitor onder de leerlingen van klas 2 scoren onze leerlingen flink onder de benchmark: armoede thuis, suïcide gedachten, aantal uren sport per week, eenzaamheid, veel potentiële mantelzorgers, gezinsleden met verslavingsproblematiek of een geestelijke beperking. Soms worden we heel verdrietig wanneer we beseffen dat niet iedere leerling een onbezonnen leven thuis heeft en niet elke leerling gewoon kind kan zijn. Dit sterkt ons in de gedachten dat wij het verschil voor ze kunnen maken door ze te zien, te kennen en te steunen. Goed onderwijs kan het verschil maken en kansengelijkheid bevorderen.

3.3 Corona

De jury verwoordde het al zo mooi dat we ondanks de pandemie ons excellentieprofiel versterkt hebben. Tijdens corona hebben wij gebruik gemaakt van onze sterke kant: zicht hebben op waar leerlingen staan en wat ze nodig hebben. Dit vertalen naar (individuele) begeleiding. Hiermee gaan we uiteraard ook na corona mee verder.

In de periode na corona is er maatschappelijk wel wat veranderd, ook in Hoogvliet. We merken dat ouders sneller onaangekondigd de school binnen komen en snel geneigd zijn niet achter school te staan. Dit heeft de afgelopen twee jaar al een aantal keer tot vervelende situaties geleid. Een andere verandering die wij zien in de school is dat het ons extra moeite kost leerlingen te binden met de school en met elkaar in de klas. Er is duidelijk een nieuwe periode aangebroken met nieuwe uitdagingen.

3.4 Inspiratie

Voorafgaand aan ons schoolplan hebben we ons tijdens ontwikkel(mid)dagen in 2023-2024 door gastsprekers laten inspireren. Louise Elfers boeide ons door haar verhaal over kansengelijkheid. Steven Pont en Bert Wienen inspireerden ons op het gebied van teamafspraken en gaven ons richting voor een pedagogisch kompas. Joseph Oubelkas leerde ons, ongeacht de omstandigheden dat je zelf altijd het beste ergens van moet maken en dat kleine dingen het verschil kunnen maken in het leven van een ander. Hij gaf ons de opdracht zoals de foto op de voorpagina laat zien: "Kom laten wij het verschil blijven maken!"

Tot slot gaf Ilias el Hadioui een lezing over het klimmen en switchen van leerlingen op de verschillende ladders en hoe wij als school een minisamenleving zijn waar wij voor onze leerlingen het verschil kunnen maken. Ilias gaf ons het zetje in de rug om ons aan te melden voor het project "De transformatieve school".

3.5 Zelfevaluatie

Ter voorbereiding op het schrijven van dit schoolplan hebben wij een zelfevaluatie aan de hand van het waarderingskader van de onderwijsinspectie geschreven. Deze evaluatie is voor de volledigheid als bijlage toegevoegd.

H4 Wat voor school willen we zijn?

We willen een goede school **voor** onze omgeving zijn. Dit betekent dat we rekening houden met waar onze leerlingen vandaan komen, maar vooral wat onze leerlingen en de omgeving nodig hebben.

We willen zorgen voor een positief pedagogisch klimaat dat is gebaseerd op:

- relatie, oprechte belangstelling voor elkaar;
- wederzijds respect, duidelijke regels en een heldere structuur, en het handhaven van orde, rust en veiligheid;
- hulp voor zwakke leerlingen binnen en buiten de les: 'quality time' voor leerlingen die hier behoefte aan hebben;
- een 'reset' (interne rebound) van leerlingen die leer- en/of gedragsproblemen hebben;
- uitdagen van onze leerlingen: als iets erin zit, willen wij het eruit halen. Leerlingen kiezen in de onderbouw zelf welke verrijksuren ze willen volgen. In de onderbouw volg je vakken waar je goed in bent op een hoger niveau;
- bijwerkmomenten buiten de les en een summerschool.

Dit pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat wij het verschil maken voor onze leerlingen die zich in een bepalende fase van hun leven bevinden. We zorgen op het juiste moment voor het steuntje in de rug en vangen ze op als het nodig is. Tegelijkertijd begrenzen we ongewenst gedrag en hanteren we herstelrecht.

Zoals in de paragraaf over de missie van de school is aangegeven drukken we in onze kernwaarden uit welke school we willen zijn. Hier keren we telkens naar terug bij het maken van belangrijke beleidskeuzes.

Samen veilig

Thuis op School

Aandacht voor elkaar

Nu voor later

De Praktijk is leidend

H5 Speerpunten en Ambities

5.1 Pedagogiek en didactiek, zicht op begeleiding

5.1.1 De Hoogvlietse les

De lesopbouw: Kop-body-staart

De kwaliteit van onderwijs zit hem grotendeels in de kwaliteit van lessen. Een goede les (of lessenreeks) is doelgericht en richt zich op het leren van leerlingen door o.a. zinvolle feedback op het leerproces. Ook motivatie van leerlingen speelt hierbij een belangrijke rol. Tijdens de start van de les staat het spoorboekje op het bord en wordt het lesdoel (wat leren we vandaag) uitgelegd. Aan het eind van de les wordt gecheckt of het leerdoel is gehaald. Dit roept meteen de vragen op: Hoe stel je een goed lesdoel op? Hoe controleer je of de leerlingen het leerdoel gehaald hebben? Wat doe je als een leerling het doel niet gehaald heeft? Hoe zorg je dat de leerlingen voor jouw vak gemotiveerd zijn? Etc.

- Didactische variatie (body van de les)
- Motiveren en activeren van leerlingen (body)
- Doelgerichtheid van de lessen (kop)
- Feedback op het leerproces (staart)

Over de kop en staart is veel op teamniveau uitgewisseld. We vinden dat de body bijvoorbeeld didactische variatie vooral het domein van de vakgroep is als het gaat om uitwisseling, ideeën opdoen en afspraken maken. De vakgroepen hebben hierin een opdracht gekregen. Iedere vakgroep kiest jaarlijks uit onderstaand schema minimaal twee punten (eigen inbreng mag uiteraard) die ze als vakgroep uitwerkt en vastlegt in het vakwerkplan.

Kop van de les:	Speerpunt van de vakgroep	Doel:	Omschrijving van de actie(s)	Tijdpad	Eindresultaat	gerealiseerd
<i>Zie lesobservatieformulier:</i>						
-Duidelijkheid over lesonderwerp,						
-lesdoel met leervragen,						
-motivatie: waarom moet je dit leren?						
-Gebruik digibord/white bord						
.....						
.....						
1. Body/ leskern:						
<i>Didactische differentiatie:</i>						
-uitleg van de leerstof						
-verwerking van de leerstof						
Variatie in werkvormen,						
Gebruik digibord, foto's en video's						
.....						
.....						
2. Staart van de les:						
<i>Zie lesobservatieformulier:</i>						
Terugkijken naar het lesdoel,						
feedback van de lln. en aan de lln.						
.....						
.....						

5.1.2 Pedagogisch Kompas en teamafspraken

Tijdens de Pentabrede studiemiddag van september 2023 vertelden gastsprekers Bert Wienen en Steven Pont over het belang van een pedagogisch kompas en het maken van teamafspraken op pedagogisch gebied die overal in de school gelden. Bert Wienen noemt deze afspraken de pedagogische treinrails: de afstand is door het hele land 1435 mm, anders loopt de trein vast. Dit geldt ook voor pedagogische afspraken: overal gelden dezelfde teamafspraken. Uit de input van de docenten (februari 2024) blijkt dat dit niet het geval is en er behoefte is aan een herijking van de teamafspraken. We vragen hier hulp voor bij Ilias el Hadiou en hebben ons aangemeld voor het project de transformatieve school met als doel de samenwerking binnen de teams te bevorderen. Volgens onderzoek (el Hadioui) zijn docententeams die als gezamenlijke eenheid opereren de sleutel tot kansgelijkheid voor leerlingen.

5.1.3 Groepsdynamica

Niet alleen de beginnende groep docenten, maar ook de gevestigde orde geeft aan dat het groepsproces om tot leren te komen in de klas stroef verloopt. Bij navraag lijkt het aantal klassen toe te nemen ten opzichte van de periode voor corona waar het groepsproces belemmerend werkt om tot leren te komen. Via het Penta Platform Onderwijs zijn we in contact gekomen met Thomas de Meulder die aan de hand van de methodiek die hij in zijn boek “groepsdynamiek in het onderwijs” omschrijft. Hierin maakt hij zichtbaar hoe de complexiteit in een groep stap voor stap ontrafeld wordt. Hij heeft in maart/ april 2024 samen met de mentoren en leden van het ondersteuningsteam drie klassen geanalyseerd en de groepsdocenten van handelingsadvies op groepsniveau voorzien. Zijn bezoek en de nabespreking bracht wat teweeg in de teams en we besluiten om hier mee verder te gaan (zie schema met actiepunten hieronder). Hij bracht het team verschillende inzichten over het belang en hoe te komen tot een goede groepsdynamica.

5.2 Zicht op begeleiding

In ons LVS (in SOM) wordt per leerling een kwadrantmodel bijgehouden. Hierin staan onder meer een verslag van het intakegesprek, een analyse van de gegevens van de basisschool, handelingsplannen (OOP indien van toepassing), resultaten van toetsen die wij zelf afnemen (zoals de SAQI, citoLVS) en dossiernotities als er bijvoorbeeld contact met thuis is geweest. Al deze gegevens kunnen gebruikt worden om leerlingen de begeleiding te bieden die ze nodig hebben. Wekelijks hebben de docententeams leerlingbespreking en na elk rapport krijgen de leerlingen uit de onderbouw de kans om vakken waar ze goed in zijn op een niveau hoger te volgen.

5.2.1 Versterkt mentoraat

We vinden het mentoraat naast het lesgeven de belangrijkste docententaak. De mentor is eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen, houdt de voortgang van de leerlingen bij, begeleidt en ondersteunt de leerlingen, belt na elk rapport met thuis, houdt in klas 1 huisbezoeken, bespreekt in de onderbouw de motivatiekaart, etc..

In de tevredenheidsonderzoeken van klas 1 scoren wij boven de benchmark op bijna alle gebieden. Ouders waarderen de communicatie met de mentor en school in het algemeen. Volgens ouders treedt school adequaat en daadkrachtig op bij incidenten. De tevredenheid onder de respondenten ouders klas 3 was iets minder positief: de mentor mag vaker contact opnemen. De afstand school-thuis wordt wat groter dan in de onderbouw ervaren. Hier maken we een verbeterpunt van, omdat in voorgaande onderzoeken ditzelfde beeld naar voren is gekomen (schema met actiepunten hieronder).

5.2.2 Leerlingbegeleiders

Sinds 2022-2023 werken we met twee leerlingbegeleiders. Zij pakken mentoroverstijgende zaken op en zijn de schakel tussen de mentor en het ondersteuningsteam. Ze zijn tweedelijns aanspreekpunt voor ouders. De positionering van de leerlingbegeleiders zit tussen de mentor/docent en de afdelingsleider in.

5.2.3 Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat bij hem/ haar past. Wij geven leerlingen realistische kansen. In ons schoolondersteuningsprofiel leggen we jaarlijks vast wat ons ondersteuningsaanbod is. Hierin omschrijven we wat ouders en leerlingen van ons mogen verwachten op het gebied van ondersteuning, maar ook waar onze grenzen liggen. Om onze doelgroep zo goed als mogelijk binnenboord te houden en ter preventie van thuiszitters, hebben wij een school interne time-out, onze Reset. Voor mentale ondersteuning (mentoroverstijgend, maar minder zwaar dan SMW) voor de leerlingen die dat nodig hebben, is er sinds april maart 2024 een schoolpsycholoog aan de slag. Zij kan ook ondersteuning bieden op het moment dat ouders en leerlingen op een wachtlijst voor externe hulp staan.

5.2.4 Pro-VMBO

Door het kansrijk adviseren zien wij dat er een opwaartse druk is ontstaan. Met als gevolg dat steeds meer leerlingen die voorheen op het praktijkonderwijs geplaatst zouden worden, nu op VMBO basis geplaatst worden. Helaas valt een groot deel van deze groep (leerlingen met tegenstrijdige criteria pro-lwo) uit in de onderbouw. Om deze groep beter te bedienen, hebben we de samenwerking met Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet gezocht om een gezamenlijke onderbouw Pro-VMBO op te zetten (zie schema hieronder).

Actiepunten bij 5.2 Zicht op begeleiding:

Wat kan beter	Ambitie	Activiteiten/ in te zetten middelen/ Wie doet wat	Tijdpad
Teamafspraken (pedagogisch)	We hanteren vanuit eenzelfde pedagogische visie dezelfde afspraken (de pedagogische treinrails zijn in elk lokaal 1435 mm). Denk hierbij aan afspraken rondom de escalatieladder van het uitstuurprotocol, herstelrecht en het mobiele telefoonverbod in het klaslokaal.	Transformatieve school: we hebben het traject transformatieve school via ontwikkelkracht aangevraagd. Dit programma helpt ons om de neuzen dezelfde kant op te houden en als team te opereren om de grootstedelijke problematiek die onze school dreigt binnen te dringen buiten de deur te houden	Zomer 2024: aanvraag en goedkeuring van het traject. Start in september 2024.
Voor nieuwe collega's concretiseren wat de Hoogvlietse les inhoudt	Vanaf de start van een nieuwe docent op onze school moet er voor de docent direct duidelijk zijn welke minimale kwaliteitseisen	Tijdens de inductiefase zullen we tijd inruimen in de begeleiding om de Hoogvlietse les eigen te maken bij nieuwe collega's.	

	(lees: hoge eisen) we aan een les stellen	Naast het observatieformulier willen we omschrijving maken waar onze lessen minimaal aan moeten voldoen, welke speerpunten we hebben en welke ambitie we hebben	
Klassenmanagement van bewerkelijke groepen	We willen zelf groepshandlingsplannen voor bewerkelijke groepen kunnen opstellen en daarna teamgedragen in de praktijk brengen	Groepsdynamica van Thomas de Meulder inzetten	2024-2025 start maken. Drie docenten opleiden tot groepsanalist 2025 e.v.: implementatie
Inductie	Een uitgebreider inductieprogramma voor de eerste twee jaar dat een docent op Hoogvliet werkt. We willen docenten zelf beter opleiden en begeleiden.	De BOS-ers, de directie en Inge Hummel (externe expert op het gebied van coaching en begeleiding) maken een gedegen inductieplan voor Hoogvliet, waarna de BOS-er dit plan uitvoeren. De BOS-ers worden de komende twee jaar extra gefaciliteerd.	Mei 2024 t/m december 2024: opzetten plan. Daarna uitvoering. April 2025 tussenevaluatie.
Didactische gegevens en handlingsplannen doelmatig in de les inzetten, zodat recht wordt gedaan aan individuele ondersteuningsbehoeften.	In de les terugzien dat er door docenten wordt ingespeeld op individuele ondersteuningsbehoeften uit bijvoorbeeld een handlingsplan (wat na een resetperiode wordt meegegeven). Op ons observatieformulier zijn indicatoren hiervoor opgenomen, zodat we inzichtelijk hebben wat de voortgang op dit punt is. Onze ambitie is dat we in de helft van de	Tijdens onze jaarlijkse onderwijsdag maken we dit een nieuw speerpunt. Ook komen we tijdens de lesbezoeken en daaraan gekoppelde functioneringsgesprekken hierop terug.	Gesprekkencyclus 2024-2027. Resultaat meten in 2028.

	lessen duidelijk zichtbaar is dat hier op ingespeeld is.		
De uitval terugdringen van leerlingen met tegenstrijdige criteria PRO-LWO	Pro-VMBO-klas opzetten als verlengde periode voor de keuze tussen PRO en VMBO. We starten de pilotklas in 2024-2025	We hebben een werkgroep samengesteld om de samenwerking te bevorderen en de inhoud van het programma op te zetten.	Start pilot 2024-2025. Doel: standaard aanbod PRO-VMBO in Hoogvliet vanaf 2025-2026
Onze pestindicator scoort boven de benchmark	Onze ambitie is dat we op het gebied van pesten onder de benchmark scoren	De pestcoördinatie zit nu in het takenpakket van de leerlingbegeleiders. We willen deze taak extra faciliteren en bij een (gecertificeerde) pestcoördinator beleggen.	Start september 2024
Contact mentoren (klas 3) met thuis. Er wordt nu in het tevredenheidsonderzoek klas 3 wisselend geoordeeld door ouders over hoe zij het contact met de mentor ervaren. Ouders van klas 1 zijn wel erg tevreden.	We willen dat ouders tevreden zijn over de communicatie met school. <i>Zij geven vooral aan dat zij te weinig zicht hebben over de cijfermatige voortgang. Natuurlijk zien zij de cijfers in SOM, maar ze vinden het moeilijk om in te schatten hoe goed of slecht de resultaten zijn: staan ze op overgaan of niet?</i>	Bespreken in team BB	2024-2025

H 6 Basisvaardigheden

H6.1 Burgerschap en inclusie

Burgerschap in de school begint met een gewaagde pedagogische visie die wij in het pentabrede schoolplan omschrijven. De vraag hoe we dit vertalen naar onze vestiging willen we beantwoorden tijdens het traject ontwikkelkracht. Denk hierbij aan vragen: wat heeft onze doelgroep nodig om succesvol en gelukkig te zijn? Wat heeft ze nodig om als burger te kunnen meekomen in de maatschappij? Wat is succesvol? Etc..

6.1.1 Inclusie

We benadrukken dat inclusie betekent dat alle leerlingen ongeacht hun achtergrond, capaciteiten of speciale behoeften, volledig worden opgenomen en ondersteund binnen de schoolgemeenschap. Dit kan betekenen dat er programma's zijn die diversiteit vieren, zoals culturele evenementen of lessen die gericht zijn op het begrip van verschillende achtergronden. Het zou ook kunnen betekenen dat er ondersteuning is voor leerlingen met speciale behoeften, zoals extra begeleiding, aanpassingen in het lesprogramma of toegang tot faciliteiten voor fysieke toegankelijkheid. Het uiteindelijke doel is ervoor te zorgen dat elke leerling gelijke kansen heeft om te leren en te gedijen binnen de schoolomgeving.

6.1.2 Burgerschap

We onderscheiden twee doorlopende lijnen burgerschap: democratisch burgerschap en burgerschap2.0

Democratisch burgerschap:

We denken hierbij aan de volgende punten:

- Kennis van de democratische principes: Leerlingen leren over de fundamenteën van democratie, zoals de rechtsstaat, de scheiding der machten, het belang van mensenrechten en burgerlijke vrijheden.
- Kritisch denken: Leerlingen worden aangemoedigd om kritisch na te denken over politieke kwesties, sociale problemen en maatschappelijke vraagstukken en om verschillende perspectieven te overwegen voordat ze hun standpunt vormen.
- Verantwoordelijkheid en ethiek: Leerlingen leren over persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid, ethisch gedrag en het belang van het naleven van wetten en regels in een democratische samenleving.

Burgerschap 2.0

De tweede doorlopende lijn richt zich op:

- Loopbaancompetenties: wat hebben onze leerlingen nodig om succesvol te zijn bij het vervolgonderwijs en voor hun verdere carrière?
- Persoonsvorming en socialisatie, inleven in een ander. Respect voor diversiteit: Het bevorderen van tolerantie, respect en begrip voor diversiteit in de samenleving, inclusief verschillen in cultuur, religie, geslacht, seksuele geaardheid en sociaaleconomische achtergrond.
- (Belangeloos) wat voor een ander betekenen.

We bieden elk leerjaar al een flink aantal activiteiten ter bevordering van burgerschap voor zowel democratisch burgerschap als voor burgerschap2.0. In de brainstorm met collega's maatschappijleer, mens & maatschappij en de decanen hebben we veel ideeën besproken. Ook is er afgesproken dat we oog hebben voor de doorlopende lijn en de opbouw van ons aanbod. Denk hierbij aan een bezoek aan het dekkantoor van de gemeente Hoogvliet in klas 1 t/m een bezoek aan de Tweede Kamer in klas 4.

Actiepunten bij 6.1 Burgerschap en inclusie

Wat kan beter	Ambitie	Activiteiten/ in te zetten middelen/ Wie doet wat	Tijdpad
De verschillende burgerschapsactiviteiten hangen als los zand aan elkaar. Er dient een plan gemaakt te worden met welke activiteiten we wel en welke niet we gaan aanbieden per leerjaar. Bij de afweging moeten we vanuit onze visie keuzes maken.	Een gedegen plan waar we de doorlopende leerlijn burgerschap als samenhangend geheel omschrijven	Excursies, gastsprekers, lesmateriaal voor de mentor en de praktijkvakken,.... Burendag Project 4 mei (onderbouw) Maatschappelijke stage leerjaar 2	Mei 2025 uitwerking plan doorlopende lijn burgerschap (democratisch burgerschap en burgerschap2.0). In schooljaar 2025-2026 rollen we dit plan uit.

H6.2 Taal en rekenen

Speerpunt taal en lezen blijft ook het komend schoolplan urgent. Belangrijk is dat we ons taalbeleidsplan inbedden in de school. We blijven het lezen promoten. Het rekenplan is verouderd en heeft een flinke update nodig. Speerpunten voor rekenen zijn: formatief toetsen, relatieve voortgang meten, maatwerk, plezier in rekenen, rekenen in de bovenbouw laten aansluiten bij de rekenvaardigheden die bij de beroepsgerichte vakken worden gevraagd. In ons activiteitenplan basisvaardigheden staan al onze taal en rekenactiviteiten omschreven.

Actiepunten bij 6.2 Taal en rekenen

Wat kan beter	Ambitie	Activiteiten/ in te zetten middelen/ Wie doet wat	Tijdpad
Inbedden van de taal- en leesbevorderingsactiviteiten in de school.	Elke docent is taaldocent en werkt mee aan de leesbevordering van de leerlingen.	<p>Zie ambitie. Dit willen we realiseren door o.a. deze activiteiten:</p> <p>Elke klas heeft elke week drie leesmomenten gedurende het lesrooster. De woorden van de week worden 5 keer per week herhaald. Tijdens opvanguren lezen leerlingen uit hun leesboek (die ze op de boekenmarkt hebben uitgezocht).</p> <p>Samenwerking POVO.</p> <p>De taalcoördinatoren sturen de activiteiten aan.</p> <p>Samenwerking met de bibliotheek zoeken.</p> <p>Schrijversbezoeken</p> <p>Inzet Sprintplus (breder dan alleen toetsen voor dyslecten)</p>	2024-2028
Vernieuwen Rekenplan	We willen een rekenprogramma klas 1 t/m 4 zien die zich kenmerkt	Benoemen van een rekencoördinator die de rekengroep	2024-2028

	door: formatief toetsen, relatieve voortgang meten, maatwerk, plezier in rekenen, rekenen in de bovenbouw laten aansluiten bij de rekenvaardigheden die bij de beroepsgerichte vakken worden gevraagd.	aanstuurt en met de rekendocenten het programma vormgeeft.	
--	--	--	--

H6.3 Digitale geletterdheid

Actiepunten:

Wat kan beter	Ambitie	Activiteiten/ in te zetten middelen/ Wie doet wat	Tijdpad
Een structureel aanbod digitale geletterdheid inbedden in de onderbouw. Nu zijn er kleine projectjes of losse preventielessen	<p>We willen de digitale geletterdheid van onze leerlingen vergroten.</p> <p><i>We vinden het moeilijk om nu een concreet doel te noemen, maar we willen dit in een komend jaarplan opnemen, zodra we beter in beeld hebben waar de leerlingen nu staan en inzichtelijk hebben wat we kunnen verwachten als resultaat.</i></p>	<p>Lessenreeks digitale geletterdheid in de onderbouw aanbieden.</p> <p>Lessonup aanschaffen</p> <p>We hebben goede ervaringen met een methode die door de gemeente Rotterdam in elkaar is gezet. We hebben in 2019-2020 aan de pilot meegedaan. Dit materiaal is dit jaar online gegaan.</p>	<p>Oriëntatie 2024-2025</p> <p>Implementatie 2025-2025</p>

H6.4 Extra aanbod

We zijn de afgelopen jaren goed bezig geweest op het gebied van extra aanbod. Zo hebben we verrijksuren in de onderbouw en een mooi aanbod keuzevakken in de bovenbouw opgezet. Doel van deze vakken is praktisch bezig zijn, zelf keuzes maken en ontdekken waar je interesses en talent liggen. Daarnaast bieden we extra CKV-activiteiten, stages (beroeps- en maatschappelijke stage), bedrijfsexcursies, gastlessen, projecten van de Business School, preventielessen, etc..

In het schooljaar 2023-2024 zijn we het vak E-sports in samenwerking met House of E-sport en Zadkine Sport & Beweging gestart als pilot. Het voornemen is om dit vak vast in de lessentabel in klas 1 op te nemen.

In 2022-2023 zijn we gestart met het cateringproject. De catering in de school wordt gedraaid door en voor leerlingen. Leerlingen maken de broodjes, staan achter de kassa, doen inkopen en doen het voorraadbeheer. Sinds 2024 is de catering ook leerwerkplek voor mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt.

School en Omgeving: deze subsidie maakt het mogelijk om ook wekelijks een mooi buitenschools aanbod op het gebied van sport, muziek of cultuur te bieden.

We delen ons buitenschools aanbod in de volgende categorieën:

- Talentontwikkeling, zoals buitenschools aanbod sport of muziek
- Burgerschap en loopbaanoriëntatie & begeleiding, zoals bedrijfsbezoeken of een bezoek aan de rechtbank.
- Sociaal emotionele ondersteuning, bijvoorbeeld preventie vanuit Halt of sova of de inzet van de schoolpsycholoog.

In de onderbouw hebben we de ambitie om meer (vakoverstijgende) projectweken in te voeren. We willen onderzoeken of het haalbaar is om elke periode af te sluiten met een projectweek, waar we aan de hand van bovenstaande drie categorieën een onderwerp vakoverstijgend aanbieden en formatief afsluiten.

Actiepunten bij 6.4 Extra Aanbod:

Wat kan beter	Ambitie	Activiteiten/ in te zetten middelen/ Wie doet wat	Tijdpad
Aanbod ondersteuningsactiviteiten Voorlichtingsactiviteiten politie/ jeugdagent	Een samenwerking met Dock, JOZ en bureau HALT, zodat wij gezamenlijk een passend bij onze doelgroep aanbod kunnen bieden. Denk hierbij aan preventielessen, maatwerk ondersteuning op sociaal emotioneel gebied voor leerlingen die dat nodig hebben.	Directie in gesprek met deze drie instanties. Samen aanbod afstemmen en inzetten	Start 2024-2025
Buiten de klas leren	Pilot starten Z&W om 20% van de tijd praktijk buiten het lokaal te leren (carrousel).	Samenwerking zoeken met zorgpartners	Uitwerken plan 2024-2025 Start pilot 2025-2026
Structurele samenwerking met bedrijven/ ondernemers	Projecten van de business school, stages, sollicitatietrainingen, gastlessen, etc. verrijken door mensen uit de beroepspraktijk	Samenwerking bedrijvengroep Gadering, Rotary Rotterdam-Botlek. Twee collega's cursus accountbeheer volgen om structurele samenwerking met bedrijven op te zetten	2024 e.v.
Buitenschools aanbod	We willen een buitenschools aanbod uitbreiden met een instuif voor Sport, Dans, Muziek en Theater (musical), waar leerlingen vrijwillig maar niet vrijblijvend kunnen kennismaking met hun talenten en vaardigheden naar interesse.	Instuif organiseren, docenten vrijspelen	2024 start Jaarlijks aanbod bepalen

H6.5 Toetsing en afsluiting

Actiepunten:

Wat kan beter	Ambitie	Activiteiten/ in te zetten middelen/ Wie doet wat	Tijdpad
Sommige eindtermen worden dubbel afgetoetst: oftewel PTA toets heeft niet alleen een afsluitend karakter. Ook wordt er vooral getoetst door schriftelijke toetsen (avo-vakken), terwijl er genoeg andere mogelijkheden zijn om eindtermen af te toetsen.	Minder toetsen, meer formatief toetsen. Ambitie: er worden geen dubbele eindtermen meer afgetoetst. En in elke toetsperiode zit een praktische opdracht.	Onderzoeken of we PTA klas 3 kunnen beperken. Speerpunt tijdens de jaarlijkse PTA-schrijfmiddag	2025-2026: onderzoeken of we tevreden zijn met het aantal toetsen. Eventueel met het team een gezamenlijk doel opstellen (werkplaats?).

H6.6 Doorlopende leerlijn PO-VO en VO-MBO

6.6.1 POVO

We zijn al jaren voorzitter van de stuurgroep POVO. In deze stuurgroep nemen directeuren van elke voortgezet onderwijs school en van een openbare, katholieke en pcbo school plaats. Ook sluit de manager Hoogvliet van de voorschoolse opvang aan. We hebben onszelf de komende jaren twee hoofdoelen gesteld:

- “Heel Hoogvliet leest” ter leespromotie in Hoogvliet en Pernis. Jaarlijks houden we een studiedag ter inspiratie van het onderwijspersoneel. Ook houden we tal van kleine (gezamenlijke) activiteiten ter promotie van het lezen van 0 tot 99 jarigen te Hoogvliet.
- Uitwisseling van de vervolgsucces van leerlingen van groep 7 t/m klas 3 VO. Dit doen we per basisschool en Hoogvliet-breed.

Om de banden met de basisscholen warm te houden we een POVO-etentje in ons restaurant. Alle basisscholen in Hoogvliet en Pernis bezoeken met hun groep 8 onze school voor een meeloopochtend. Met een aantal basisscholen hebben we een uitgebreider meeloopprogramma opgezet, dit noemen we “pre highschool”. Voor leerlingen uit groep 8 die de overstap naar het VO nog spannend vinden, organiseren we al jaren een Summerschool om ze al helemaal aan onze school te laten wennen voor het nieuwe schooljaar start.

Sinds een paar jaar mogen we ook bij het Passend Onderwijs-overleg van het samenwerkingsverband PO aansluiten. Dit zorgt ervoor dat we kunnen meedenken over een passende aanpak voor leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte.

6.6.2 VO-MBO

Jaarlijks maken we een analyse van de resultaten van de Cohort-onderzoeken. Samen met de informatie die we nadat de oud-mentoren hun oud-examenleerlingen hebben gebeld, krijgen we zo een goed beeld over het doorstromsucces van onze leerlingen.

Om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun vervolgkeuze organiseren wij de AOB-markt waar alle opleidingen uit de omgeving vertegenwoordigd zijn. Daarnaast lopen onze leerlingen mee op de MBO-opleidingen van hun voorkeur en brengen we bezoeken aan verschillende MBO's.

Een bijzondere samenwerking hebben we met Zadkine Sport & Beweging. Sinds drie jaar zijn zij onze nieuwe burens in ons gedeelde gebouw. We hebben samen een plan gemaakt om meer onderwijskundig samen te werken en elkaar te versterken waar mogelijk. Deze samenwerking komt de ten goede van onze leerlingen. Ook al kiezen ze uiteindelijk niet voor Sport en Bewegen (SB), ze leren wel wat les krijgen op een MBO inhoudt.

Actiepunten bij 6.6 Doorlopende leerlijn PO-VO en VO-MBO

Wat kan beter	Ambitie	Activiteiten/ in te zetten middelen/ Wie doet wat	Tijdpad
De samenwerking (onderwijskundig) met Zadkine Sport en Bewegen	Van goede buur naar onderwijskundig partner	<p>Samenwerking SB en onze vakgroep LO: sportdagen voor leerlingen en personeel, LO2 activiteiten begeleiden en organiseren</p> <p>Stageplekken op Penta bieden voor studenten: begeleider sportinstuif, begeleider bij LO(2), organiseren van sportdagen</p> <p>Teambuilding SB en Penta: BBQ, nieuwjaarsborrel</p>	<p>Brainstorm: juni-oktober 2024</p> <p>Start samenwerking 2024-2025</p>

H7 Veiligheid en Schoolklimaat

Een van onze kernwaarden is *Samen Veilig*. Veiligheid is een breed begrip: sociale veiligheid, fysieke veiligheid, je veilig voelen om jezelf te kunnen zijn. We doen er als school van alles aan om ons schoolklimaat veilig en vooral prettig te houden. Het versterkt mentoraat en de groepsdynamica eerder genoemd in dit plan dragen hieraan bij. Groepsdynamica gaat ervan uit dat door deze aanpak de kern van de oorzaak van een onveilige groeps sfeer wordt aangepakt.

Hoe is het nu?

Fysieke veiligheid gaat enerzijds om preventie, maar ook curatief zoals omschreven in ons schorsingsbeleid. Onze school staat in een wijk met veel armoede en verslavingsproblematiek. Bijna 90% van onze leerlingen woont in een APC-gebied. Ouders geven aan dat er als er een vechtpartij heeft plaatsgevonden school adequaat ingrijpt. Tegelijkertijd geven ouders aan dat er 's avonds in de buurt vaak onveilige situaties zijn. Zo ook rondom het winkelcentrumpje in de wijk. De winkeliers ervaren regelmatig overlast door leerlingen van de Campus. Daar het probleem groter is dan alleen onze school hebben we om de zes weken een Campusoverleg Veiligheid waar alle campuspartners bij aansluiten. We maken gezamenlijk afspraken over veiligheid in en om het Campusplein. Ook zoeken we de verbinding met de wijk, de wijkagent en de winkeliers. De Campuspartners willen de uitstraling van de Campus verbeteren en de verloedering tegengaan. Hierbij hebben we hulp van de gemeente nodig. Op het moment van schrijven van dit plan hebben we net een schets met aanpassingen van het buitenterrein gemaakt waardoor de uitstraling verbetert en de veiligheid zal toenemen.

We hebben de afgelopen jaren regelmatig te maken gehad met boze ouders die ongezien de school binnenkwamen en voor stennis zorgden. We hebben gedurende 2023-2024 plannen gemaakt om het gebouw veiliger en tegelijkertijd aantrekkelijker te maken. Zo hebben we: een pannaveldje in de patio aangelegd, een vernieuwde toegangspoort en entree met meer groen aan de voorkant aangelegd (zodat buitenstaanders niet snel en ongezien de school kunnen binnenkomen), we hebben de nooddeuren extra beveiligd, het cameraplan geactualiseerd, een extra conciërge voor toezicht aangenomen, twee stevige geautomatiseerde toegangspoorten in bestelling staan om het buitenterrein ook echt te kunnen afsluiten, er is scholing (met acteur) voor het personeel geweest om te leren omgaan met agressieve ouders/bezoekers en te kunnen de-escaleren, een herinrichting van het fietsenhok (zodat er meer overzicht is), extra inzet van jongerenwerk van DOCK, etc..

Wat gaan we aanpakken?

Om het gebouw aantrekkelijker voor leerlingen te maken heeft een binnenhuisarchitect samen met de leerlingenraad de aula herontworpen. Tijdens 2024-2025 zal deze herinrichting plaatsvinden.

Om de drie jaar laten wij ons auditeren om het gemeentelijke certificaat VOS (veilig op school) te verlengen. Alleen scholen met een gevalideerde PDCA-cyclus op het gebied van veiligheid komen in aanmerking voor dit certificaat. De school heeft een werkgroep veiligheid die om de zes weken samenkomt. We bespreken hier het ontruimingsplan en veiligheidskwesaties (bijvoorbeeld aan de hand van casuïstiek). De groep heeft ook een signaalfunctie. Het punt veiligheid staat ook op de agenda van de leerlingenraad. Ook bij de deelraad komt dit punt jaarlijks terug.

H 8 Gesprekkencyclus, persoonlijke ontwikkeling, werkplaatsen

Goed onderwijs staat of valt met de kwaliteit van de docent en met de samenwerking van docenten. De afgelopen jaren hebben we, met als uitgangspunten de professionele ruimte van de docent en de teams in de teams, in functioneringsgesprekken en via de collegiale consultatie gewerkt aan een verdere versterking van de professionaliteit van de docent. Een ontwikkelpunt blijft de professionele aanspreekcultuur;

Er is de voorbije jaren flink na- en bijgeschoold. De schoolleiding stimuleert en stuurt dit, met dien verstande dat er – binnen de kaders van het schoolbeleid en de teamplannen – veel ruimte is voor de professional om zijn eigen ontwikkeling vorm te geven. Voorbeelden hiervan zijn: mentortraining, training verdiepende gesprekken, diverse knoppentrainingen voor het versterken van computervaardigheden, deelname aan bijeenkomsten van de Platforms VMBO, trainingen gesprekstechnieken, vakgerichte scholing en coachingscursussen, training voor vertrouwenspersonen, training aandachtsfunctionaris, training rouwverwerking, etc..

In de gesprekkencyclus wordt gereflecteerd op de scholingswensen, zowel vanuit het perspectief van het individuele personeelslid als vanuit de behoeften van de schoolorganisatie. Naast individuele scholing vinden er ook regelmatig teamtrainingen plaats die aansluiten bij de gewenste ontwikkelingen van de teams. Meestal kiezen we voor een werkplaatsenstructuur. Het team stelt vooraf doelen op. Er wordt gekeken welke kennis in huis is en uitgewisseld kan worden of welke kennis we moeten invliegen. Vervolgens gaan de teamleden vooral praktisch aan de slag door het ontwikkelen van bijvoorbeeld een lessenreeks, het houden van lesbezoeken, etc..

Ook geeft de schoolleiding het goede voorbeeld en heeft zij onder andere de volgende cursussen en scholing gevolgd: peoplemanagement, leergang onderwijsfinanciën, leergang HRM, leergang arbeidsrecht en CAO, examenfestival, de landelijke Havo-conferentie, netwerkbijeenkomst van het samenwerkingsverband en een scholingsmiddag over klachtenrecht.

Het programma “de transformatieve school” zorgt voor de inhoud van een werkplaats over teamethiek en teamafspraken. Daarnaast willen we jaarlijks de agenda van de werkplaatsen per team bepalen en opnemen in de jaaragenda.

Slotwoord: en nu aan de slag

Dit schoolplan 2024-2028 is veelomvattend en stelt ambitieuze doelen op het gebied van kwaliteit, extra aanbod, burgerschap en inclusie en basisvaardigheden. Jaarlijks evalueren wij aan het eind van het schooljaar met de schoolleiding waar we staan ten aanzien van de gestelde doelen en stellen we een jaarplan op met de doelen voor het komende schooljaar. Dit schoolplan geeft ons richting voor de komende vier jaarplannen.

Over vier jaar willen wij nog steeds de beste school voor de leerlingen van Hoogvliet zijn, door een aanbod wat het best passend is voor onze veranderende doelgroep. We maken het verschil voor onze leerlingen.

Bijlagen

Bijlage: Zelfbeoordeling waarderingskader scholen – VO

Deze zelfbeoordeling komt in plaats van de zelfevaluatie, die tot 2022 twee keer per jaar werd ingevuld. Hieronder lees je wat precies de verwachtingen zijn.

In het kort

Wat?	Je beoordeelt in hoeverre je school voldoet aan het toezichtkader van de Onderwijsinspectie.
Wie?	Het onderstaande format vul je zelf in, anderen daarbij betrekken geeft een vollediger beeld.
Wanneer?	Voor het opstellen van je schoolplan, maar ook bijvoorbeeld voor een kwaliteitsonderzoek.
Hoe vaak?	Minimaal 1x per 4 jaar. Of vaker indien nodig op verzoek van bestuur en algemene directie.

Scholen die recent een zelfevaluatie hebben opgesteld volgens de notitie 'Proces en criteria aanvraag goed excellent' hoeven geen zelfbeoordeling in vullen. Deze zelfevaluatie is dusdanig volledig dat deze in plaats van de zelfbeoordeling gebruikt kan worden.

Bedoeling

Je krijgt door de zelfbeoordeling meer inzicht in hoe je school het doet ten opzichte van het toezichtkader. Dat gebruik je vervolgens bij het formuleren van je schoolplan, zodat je werkenderwijs in sterkere mate voldoet aan de basiskwaliteit. Ook kun je de eigen ambities van je school, in aanvulling op de standaarden van de inspectie, verder uitwerken. Op die manier ontwikkel je richting onderwijskwaliteit die als goed gewaardeerd kan worden.

Voor schoolontwikkeling binnen dit wettelijk kader is veel ruimte voor de eigen kleur van de school, want je bepaalt zelf de invulling van de basiskwaliteit en uiteraard ook de keuze van aanvullende ambities. Hou hierbij de context van je school goed voor ogen. Wat heeft de populatie van jouw school nodig? Wat is jullie onderwijsvisie? Welke maatschappelijke ontwikkelingen zie je? Hoe vul je de pijlers van CVO in?

De zelfbeoordeling deel je met je algemene directie en met het bestuur, zodat zij op de hoogte blijven van waar je staat met je school. Dit is nodig om ook op dat niveau te voldoen aan wat de Onderwijsinspectie vraagt aan kwaliteitscultuur en dan met name qua uitvoering en verantwoording. Met de zelfbeoordeling draag je dus ook bij aan de verantwoording die CVO via het bestuur aflegt aan de Raad van Toezicht en de Onderwijsinspectie.

Inhoud

De zelfbeoordeling is opgebouwd aan de hand van het toezichtkader en elk hoofdstuk bevat een van de standaarden. Je kunt in onderstaande inhoudsopgave doorklikken naar de standaard van keuze.

Standaarden Voortgezet onderwijs	
OP0: Basisvaardigheden	VS2: Schoolklimaat
OP1: Aanbod	OR1: Resultaten
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	OR2: Sociale en maatschappelijke competenties
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	SKA1: Visie, ambities en doelen
OP4: Onderwijstijd	SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur
OP6: Afsluiting	SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog
VS1: Veiligheid	

Instructie

Per standaard is er een schema dat je invult. Per onderdeel van dit schema een korte toelichting:

- ✓ Bij **basiskwaliteit** zie je per standaard de vereisten van de Onderwijsinspectie. Bij groen voldoe je aantoonbaar aan wat er staat, ook al kan het beter. Bij rood voldoe je niet (helemaal) en moet het beter.
- ✓ Daaronder kun je kort aangeven welke **plannen** je realiseert om (beter) te voldoen aan de basiskwaliteit. Je laat kwaliteitscultuur zien als je dit zelf constateert, deelt en benut voor verdere ontwikkeling.
- ✓ **Eigen ambities** beschrijf je alleen als je ze hebt en realiseert. Ze staan in je schoolplan of schooljaarplan en overstijgen de basiskwaliteit. Het kan ook zijn dat je de basiskwaliteit heel goed, 'met verve', uitvoert.
- ✓ Bij **zelfwaardering** kleur je op basis van de beschreven criteria de aangewezen waardering (onvoldoende – voldoende – goed). Bij de **toelichting** kun je indien gewenst kort aanvullende informatie geven.
- ✓ Gebruik de **kwaliteitscyclus** van je school voor zowel de inschatting van of iets voldoet aan basiskwaliteit als voor de beschrijving van eigen ambities. Dan is het aantoonbaar met documenten, gegevens, etc.

Praktisch

- ✓ Bespreek met je algemene directie (AD) op welk moment je de zelfbeoordeling het best kunt invullen. Deel de planning via de AD met het bestuur. Invullen hoeft niet gelijk, beredeneerd inplannen wel.
- ✓ Deel de ingevulde zelfbeoordeling via de AD met het bestuur. Naast de factsheets is dit een belangrijk inhoudelijk onderdeel van de kwaliteitscyclus binnen CVO.
- ✓ Gebruik de uitkomsten van de zelfbeoordeling vervolgens in je school, in ieder geval bij het schoolplan.

- ✓ De zelfbeoordeling kun je tussendoor op een logisch moment zelf updaten, als je toe bent aan de check en act fase van je PDCA cyclus. Deel de actuele bijgestelde zelfbeoordeling weer via AD met het bestuur.
- ✓ Het beschrijven van eigen ambities bovenop de basiskwaliteit is geen verplichting. Voor de waardering goed en het predicaat excellent is het wel nodig dat je naast basiskwaliteit eigen ambities realiseert.
- ✓ Na maximaal 4 jaar ga je 'terug naar start' en vul je onder dezelfde voorwaarden een nieuwe zelfbeoordeling in. Hiervoor gelden dan weer de aanwijzingen uit deze toelichting.
- ✓ Op basis van de ervaringen en nieuwe regelgeving wordt dit document bijgesteld en met je gedeeld. De meest actuele zelfbeoordeling vind je altijd via de KTO pagina in Teams. De beleidsadviseur van elke scholengroep heeft hier toegang toe.
- ✓ Communicatie over de zelfbeoordelingen tussen AD en bestuur loopt via bestuur@cvo.nl.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)

OP0 Basisvaardigheden	
Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.	
Basiskwaliteit <i>(kleur groen als een element aantoonbaar wordt gerealiseerd en rood indien dit niet het geval is)</i>	voldoet/voldoet niet
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen/wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.	Voldoet
Voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde is de inhoud van het curriculum ten minste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus.	Voldoet
Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.	Voldoet
De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk.	Voldoet
Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn.	Voldoet
Dat geldt evenzo voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn.	Voldoet
Indien van toepassing: Welke plannen worden uitgevoerd om (beter) te voldoen aan de basiskwaliteit?	
We zijn ons locatieschoolplan aan het herijken. Status: ons taal en rekenplan wordt geactualiseerd. Ons burgerschapsplan voldoet aan de wettelijke eisen, maar we willen een geheel nieuw plan opstellen, waarbij enerzijds democratisch burgerschap een leerlijn volgt en anderzijds burgerschap gekoppeld wordt aan LOB als rode draad door het curriculum.	
Eigen ambities <i>(noem kort en verwijst naar schoolplan en andere beleidsstukken)</i>	
Welke ambities zijn er boven de basiskwaliteit voor het aanbod en (hoe) worden deze gerealiseerd?	
Burgerschap moet meer op de kaart worden gezet. Op dit moment worden er met een werkgroep plannen gemaakt. Doel is om in december een eerste raamwerk van dit plan te kunnen presenteren, waarna het nieuwe definitieve plan in mei 2025 aan de deelraad kan worden voorgelegd. In het plan moet helder verwoord staan wat leerlingen van ons kunnen verwachten op het gebied van burgerschap. Ook wordt de rol en taak van alle docenten hierin worden vastgelegd. Denk hierbij aan welk aanbod van burgerschap tijdens welk vak, mentorles of project in welke periode wordt aangeboden.	

Ditzelfde geldt voor ons rekenbeleidsplan. Ons taalbeleid staat al goed op de kaart door bijvoorbeeld ons leesproject: heel Hoogvliet leest, waarbij door de samenwerkingen PO, kinderdagverblijven, CJG een doorlopende leerlijn lezen Hoogvliet-breed is opgezet. Onze ambitie is om jaarlijks veel op het gebied van taal en lezen uit te wisselen met de basisscholen: met en van elkaar leren. We hebben de intentie met elkaar uitgesproken hieraan te werken, we zullen dit nu structureel moeten opzetten met elkaar.

Zelfwaardering standaard *(alleen de betreffende beoordeling ingekleurd laten)*

Aan één of meer elementen van basiskwaliteit wordt niet voldaan	Onvoldoende
Aan alle elementen van basiskwaliteit wordt in voldoende mate voldaan	Voldoende
Naast voldoende basiskwaliteit worden overstijgende eigen ambities gerealiseerd	Goed

Toelichting standaard

Voldoende

OP1 Aanbod	
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.	
Basiskwaliteit (kleur groen als een element aantoonbaar wordt gerealiseerd en rood indien dit niet het geval is)	voldoet/voldoet niet
De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden.	Voldoet
Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	Voldoet
Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	Voldoet
Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.	Voldoet
Het aanbod omvat mede activiteiten voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding.	Voldoet
Stages kunnen, met name in het vmbo, onderdeel uitmaken van het aanbod. Wanneer een school stages aanbiedt, zorgt ze ervoor dat de inhoud en vormgeving van de stage bijdraagt aan de voorbereiding van de leerling op het vervolgonderwijs en de samenleving.	Voldoet
Indien van toepassing: Welke plannen worden uitgevoerd om (beter) te voldoen aan de basiskwaliteit?	
<p>Om onze leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs bieden we een breed programma voor profieloriëntatie aan. Dit bestaat in klas 2 uit het meelopen met de verschillende afdelingen van de beroepsgerichte vakken van de bovenbouw (ook voor het technisch profiel bezoeken wij zusterschool de Oude Maas). Na hun keuze houden ze een assessment en volgen ze nog een meeloopdag, zodat de leerling zeker weet dat hij/ zij de juiste keus heeft gemaakt.</p> <p>In klas 3 en 4 bezoeken alle leerlingen de AOB-markt of de vervolgopleidingenmarkt in Ahoy. Ook lopen zij minimaal een dag mee bij twee verschillende vervolgopleidingen. Een verslag hiervan wordt vastgelegd in hun portfolio in de methode Tumult. Tumult geeft de mentoren gedurende klas 1 t/m 4 houvast voor een degelijk LOB-aanbod aan de leerlingen. In klas 2 en in de bovenbouw worden ouders met hun zoon of dochter ook voorgelicht over LOB tijdens voorlichtingsavonden.</p> <p>In vakwerkplannen per vakgroep leggen vakgroepen vast hoe zij op het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen inspelen. Ook wordt per vak de doorlopende leerlijn hierin vastgelegd en toegelicht hoe de vakgroep dyslecten vakspecifiek faciliteert.</p> <p>Verrijksuren onderbouw: Tijdens de verrijksuren in de onderbouw kiezen de leerlingen een vak naar keuze en interesse die zij gedurende 6 weken volgen. Het vak wordt formatief afgesloten. Doel is dat de leerlingen leren door te doen en dat zij ontdekken waar hun talenten liggen en in welke gebieden ze interesse hebben. Denk hierbij aan vakken als: the daily mile, voeding en een gezonde leefstijl, extra sport, schaken, koken, science,</p>	

bootcamp, muziek, dans, poëzie, etc.. De lessenreeksen zijn na een inventarisatie onder de leerlingen ontworpen en samengesteld door de docenten. Vijf keer per jaar start er (in de onderbouw) een nieuwe reeks van 6 lessen.

Stages:

In klas 2 nemen de leerlingen deel aan een maatschappelijke stage.

In klas 3 lopen alle leerlingen BK twee weken een beroepsgerichte stage. Hun bevindingen presenteren zij nadien op de terugkomavond aan hun ouders. Ook werken zij tijdens de stage een stagewerkboek door met diverse opdrachten.

Klas 3Mavo heeft aan het eind van het schooljaar een zogenaamde LOB-week met gastlessen en bedrijfsbezoeken.

Curriculum Business School

Het curriculum van de Business School loopt als rode draad door de opleiding van de Mavo. In onderbouw volgen de leerlingen een aantal (vakoverstijgende) projecten, zoals het organiseren van een Kerstmarkt, een vergelijkend warenonderzoek,, waarbij gewerkt wordt aan de leerdoelen van de Business School. Deze leerdoelen zijn: onderzoeken, presenteren en een ondernemende houding aannemen.

In de bovenbouw worden deze projecten voortgezet door het GL-vak dienstverlening en Producten. Leren door te doen staat hierbij centraal

Eigen ambities *(noem kort en verwijst naar schoolplan en andere beleidsstukken)*

Welke ambities zijn er boven de basiskwaliteit voor het aanbod en (hoe) worden deze gerealiseerd?

Als opstapje naar de stages willen we in klas 1 de leerlingen een dagje laten meelopen met "thuis", zodat zij kennismaken met een beroep van iemand uit de familie/ vriendengroep.

De maatschappelijke stage klas 2 willen we herzien door in projectvorm wat te betekenen voor een ander/ de buurt.

We willen in ons nieuwe schoolplan "levensecht leren" als speerpunt laten terugkomen. Dit willen we doen door het organiseren van gastlessen, bedrijfsbezoeken en bij de afdeling Zorg en Welzijn 80:20 leren in te voeren. Ook willen we een breder buitenschools aanbod aanbieden aan de leerlingen van de onderbouw.

Zelfwaardering standaard <i>(alleen de betreffende beoordeling ingekleurd laten)</i>	
Aan één of meer elementen van basiskwaliteit wordt niet voldaan	Onvoldoende
Aan alle elementen van basiskwaliteit wordt in voldoende mate voldaan	Voldoende
Naast voldoende basiskwaliteit worden overstijgende eigen ambities gerealiseerd	Goed
Toelichting standaard	
<p>GOED</p> <p>We waarderen OP1 als goed , omdat we vinden dat ons aanbod aansluit bij onze doelgroep en dat we veel meer aanbieden (stages, VU, buitenschools aanbod) dan er in de basis van ons verwacht mag worden. Ook stellen we mooie/ uitdagende ambities op om ons aanbod te verrijken.</p>	

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.	
Basiskwaliteit (kleur groen als een element aantoonbaar wordt gerealiseerd en rood indien dit niet het geval is)	voldoet/voldoet niet
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig.	Voldoet
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt gelden. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.	Voldoet
Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen.	Voldoet
De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.	Voldoet
Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.	Voldoet
Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen.	Voldoet
De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan.	Voldoet
Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen.	Voldoet
De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.	Voldoet
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.	Voldoet
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder basisondersteuning en extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. ¹	Voldoet
Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD.	Voldoet
De school voert de geplande ondersteuning uit.	Voldoet

¹ Basisondersteuning en extra ondersteuning wordt door de samenwerkingsverbanden verschillend ingericht. Bij Koers VO wordt Basisondersteuning in het nieuwe ondersteuningsplan gedefinieerd als: goed onderwijs, basisafspraken en basispluondersteuning. Extra ondersteuning ligt bij Koers VO. Bij Onderwijscollectief VPR wordt de basisondersteuning en extra ondersteuning (algemeen -, ondersteuningsarrangementen en specifieke groepen) apart beschreven.

De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd.	Voldoet
De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.	Voldoet
Aanvullende basisafspraken samenwerkingsverband Koers VO²	
Elke leerling heeft een mentor als aanspreekpunt.	Voldoet
De school beschikt over een ondersteuningsteam met ondersteuningscoördinator.	Voldoet
De school beschrijft helder welke leerlingen toelaatbaar zijn.	Voldoet
De school overlegt jaarlijks met de gemeente waarin zij gevestigd is, welk preventief aanbod van niet-geïndiceerde jeugdhulp wordt geboden op school.	Voldoet
De school legt tijdig verantwoording af aan Koers VO en levert tijdig het schoolondersteuningsprofiel aan bij Koers VO.	Voldoet
De school heeft de opdracht om zelf actief vorm te geven aan het best passende onderwijs voor haar leerlingen.	Voldoet
Aanvullende basisafspraken samenwerkingsverband Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg³	
De school heeft een ondersteuningsteam met zorgcoördinator.	n.v.t.
De school heeft een vaste BPO-er.	n.v.t.
De interne zorgroute op de scholen is planmatig georganiseerd. Daar waar het de onderwijsondersteuning overschrijdt, wordt het CJG van betreffende gemeente betrokken.	n.v.t.
De schoolondersteuningsprofielen zijn digitaal toegankelijk.	n.v.t.
De preventieve en lichte curatieve interventies staan in het schoolondersteuningsprofiel beschreven. ⁴	n.v.t.
Indien van toepassing: Welke plannen worden uitgevoerd om (beter) te voldoen aan de basiskwaliteit?	
<p><i>Intake en inductiefase voor de nieuwe leerlingen</i></p> <p>Na een analyse van het POVO-dossier en het kennismakingsgesprek met ouders en leerling wordt er van iedere leerling een intakedocument gemaakt volgens vast format. Dit intakedocument wordt gebruikt als startmoment voor de mentor, maar ook door de vakdocent bij het maken van groepen tijdens de lessen gedurende de start van de brugperiode. Vanuit hier kunnen we direct inspelen op de ondersteuningsbehoeften van de leerling: bijspijkerles, hulp bij plannen, faciliteiten voor dyslexie, etc..</p> <p>Voor aanvang van de brugklas kunnen de leerling een Summerschool volgen tijdens de eerste week van de schoolvakantie, zodat zij in een leeg gebouw al kunnen wennen aan de school en vol zelfvertrouwen na de zomer van start kunnen gaan in de brugklas. Klas 1 begint na de zomer met een kennismakingsweek. Tot de herfstvakantie worden peerleaders ingezet om de nieuwe leerlingen wegwijs te maken binnen de school. Deze peerleaders zijn speciaal opgeleide tweedeklas leerlingen die zelf nog goed weten hoe spannend het was om op de middelbare</p>	

² Basisafspraken met SWV die niet al in het toezichtkader van de onderwijsinspectie zijn opgenomen. Zie voor de uitwerking [\[link\]](#)

³ Basisafspraken met SWV die niet al in het toezichtkader van de onderwijsinspectie zijn opgenomen. Zie voor de uitwerking [\[link\]](#)

⁴ Aanvullende eisen rondom de preventieve en lichte curatieve interventies staan beschreven in bijlage 5 pagina 100 van het Ondersteuningsplan VO-VPR: [Onderwijscollectief-PO-en-VO-Ondersteuningsplan-2022-2026-3.pdf \(onderwijscollectiefvpr.nl\)](#);

school te beginnen. Als alle leerlingen gewend zijn (na de herfstvakantie) dan gaat de mentor op huisbezoek. Dit ter bevordering van de driehoek school-thuis-leerling: afspraken met elkaar maak je in vreedstijd.

Bijspijkeren en bijles

Voor leerlingen die dat nodig hebben, bieden we bijspijkeruren taal of rekenen of vakinhoudelijke bijles buiten schooltijd.

CitoLVS

Bij alle leerlingen wordt CitoLVS 0, 1, 2 en 3 afgenomen. De resultaten gebruiken voor de begeleiding van de leerlingen op individueel niveau. Ook onderzoeken we of klassen/ leerjaren op koers liggen op het gebied van taal, rekenen, Engels en studievaardigheden.

SAQI en FRC/ examenbibbers

Het sociaal en emotioneel welbevinden meten we in klas 1 met de SAQI. Deze gegevens worden ook gebruikt voor screening van faalangstreductie. Voor de leerlingen die dat nodig hebben bieden we in de onderbouw een faalangstreductie cursus (FRC) en aan eindexamenleerlingen de training in zelfvertrouwen "examenbibbers". Alle leerlingen in de onderbouw volgen de (sova)training Rots en Water

Overlegstructuur leerlingbespreking

Wekelijks vinden er drie leerlingbesprekingen plaats op dinsdagochtend: team OB, team BB BK en team BS. Vanuit dit overleg kunnen afspraken over hoe om te gaan met een leerling worden opgesteld, etc.. Deze vergaderingen hebben ook een signaalfunctie. Vanuit de leerlingbespreking kan er worden opgeschaald naar het interne zorgoverleg (teamleider, zoco, smw-er), zodat er dieper op een plan van aanpak kan worden ingegaan. In geval van multiproblematiek kan er worden opgeschaald naar het externe zorgoverleg (ZAT of OT-overleg genaamd) waarbij naast het interne zorgteam ook leerplecht, de consulent van KoersVO, politie, CJG en op afroep de schoolloopbaancoach aansluit.

De ondersteuning die wij bieden staat omschreven in ons Zorgboek en in ons ondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van ons samenwerkingsverband KoersVO.

Rapport

Na elk rapport belt de mentor naar huis, ook als het rapport goed is. Een rapport is een moment waar we analyseren of de geboden ondersteuning nog passend is. We doen dit aan de hand van een analyse en het invullen van een prognose. De signalen die dit oplevert wordt besproken tijdens de leerlingbespreking.

In de onderbouw krijgen leerlingen die voor vakken waar ze goed in zijn de mogelijkheid dit vak op een hoger niveau te volgen. Zo'n 30% van de leerlingen stroomt in de onderbouw door naar een hoger niveau dan hun oorspronkelijke basisschooladvies en doen hier uiteindelijk ook examen in.

Reset

Voor leerlingen die mogelijk dreigen uit te vallen tijdens de reguliere lessen hebben we een interne Time-out voorziening, waar leerlingen in een kleine en veilige setting intensief begeleid worden bij het halen van hun individuele doelen om weer succesvol terug te kunnen keren naar hun reguliere klas. Met de goede resultaten die we boeken met het programma van onze Reset hebben we de Onderwijsprijs Zuid-Holland gewonnen.

Eigen ambities *(noem kort en verwijst naar schoolplan en andere beleidsstukken)*

Welke ambities zijn er boven de basiskwaliteit voor zicht op ontwikkeling en begeleiding en (hoe) worden deze gerealiseerd?

In ons voorgaande schoolplan stelden wij onszelf tot doel dat wij niet de beste school ván de regio, maar vóór de regio willen zijn. We willen een ondersteuning en aanbod wat goed past bij de behoeften van onze doelgroep. In ons nieuwe schoolplan voegen wij hieraan toe: Wij maken het schil (voor onze leerlingen). We willen dat leerlingen terugkijken op hun middelbare schoolcarrière met het gevoel dat wij voor ze klaar hebben gestaan als dat nodig was en we ze hebben kunnen begeleiden bij de ontwikkeling tot autonoom en verantwoordelijk burger. Uiteraard heeft dit ook met burgerschap te maken, maar ook zeker op het gebied van zicht op begeleiding.

PRO-VMBO-klas

Vanuit de ambitie van het samenwerkingsverband “geen leerling tussen wal en schip” hebben wij de samenwerking gezocht met praktijkschool Accent om samen een PRO-VMBO-klas te starten voor leerlingen met tegengestelde criteria pro-lwo. Deze kwetsbare groep kan zo met een passend onderwijsprogramma optimaal begeleid worden naar een passend diploma.

Schoolpsycholoog

Steeds meer leerlingen kampen met psychologische klachten. Naast de zwaardere ondersteuning via het wijkteam willen we zelf lichte ondersteuning bieden voor leerlingen die dat nodig hebben.

Groepsanalyse (groepsdynamica)

We willen de docenten scholen op het gebied van groepsdynamica. Ook willen we enkele experts op het gebied van groepsdynamica opleiden om een groepsanalyse voor lastige klassen te maken.

Zelfwaardering standaard <i>(alleen de betreffende beoordeling ingekleurd laten)</i>	
Aan één of meer elementen van basiskwaliteit wordt niet voldaan	Onvoldoende
Aan alle elementen van basiskwaliteit wordt in voldoende mate voldaan	Voldoende
Naast basiskwaliteit worden overstijgende eigen ambities gerealiseerd	Goed
Toelichting standaard	
<p>Goed</p> <p>Wij vinden dat we het verschil maken voor onze leerlingen en de beste school vóór de regio zijn. We doen dit door onze leerlingen goed in beeld te hebben, zowel cijfermatig als qua welbevinden. Waarna we begeleiding willen bieden die bij hun past. Dit doen wij door een versterkt mentoraat, begeleiding van onze leerlingbegeleiders, SMW of schoolpsycholoog. Ook bieden wij bijlessen in de onderbouw voor vakken waar leerlingen extra hulp bij nodig hebben. Voor leerlingen die op verschillende gebieden meer nodig hebben, bieden wij een intern rebound traject.</p> <p>Tijdens verrijkingsuren werken leerlingen aan keuzevakken die zij op basis van interesse hebben gekozen, zodat zij kunnen ontdekken waar hun talent ligt.</p> <p>Leerlingbegeleiding is niet alleen nadruk leggen op waar je niet goed in bent en werken aan zwakke punten, maar ook ontdekken waar je sterke kanten liggen en dit talent verder ontplooiën.</p>	

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.	
Basiskwaliteit <i>(kleur groen als een element aantoonbaar wordt gerealiseerd en rood indien dit niet het geval is)</i>	voldoet/voldoet niet
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn.	Voldoet
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Voldoet
De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.	Voldoet
De leraren maken het lesdoel duidelijk.	Voldoet
De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan.	Voldoet
De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.	Voldoet
De leraren stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen.	Voldoet
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces.	Voldoet
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.	Voldoet
Indien van toepassing: Welke plannen worden uitgevoerd om (beter) te voldoen aan de basiskwaliteit?	
<p>Onze lessen (of lessenreeksen) hebben een vast opbouw: kop-body-staart. We hebben een Hoogvliets kijkwijzer (observatieformulier) voor onze lessen ontwikkeld die we gebruiken bij lesobservaties. Voor een functioneringsgesprek vindt er een lesbezoek plaats. Ook kijken collega's minimaal 1 keer per jaar bij elkaar in de les en bespreken ze de les na aan de hand van het observatieformulier. Bij de kop van de les (start) staat het lesdoel met leervragen duidelijk op het bord en wordt het spoorboekje van de les (welke activiteiten gaan we deze les doen?) toegelicht. Aan het eind van de les (de staart) wordt gecheckt of het lesdoel is gehaald/ er voldoende geleerd is. Er worden afspraken gemaakt met leerlingen die niet voldoende geleerd hebben. Een ander speerpunt van de kijkwijzer is dat er zoals we in Hoogvliets jargon noemen wordt gevolleybald en niet gepingpongd: dit betekent dat vragen worden doorgespeeld naar andere leerlingen en leerlingen worden geactiveerd door te checken of antwoorden die andere leerlingen geven kloppen. Wat we niet willen zien is pingpong: vraag leerling, docent geeft antwoord, en door...</p> <p>Door alle observatieformulieren naast elkaar te leggen krijgen we (per gesprekkencyclus) een goed beeld waar we staan en welke onderdelen extra aandacht nodig hebben tijdens de komende cyclus.</p> <p>Om leerlingen te stimuleren na te denken over hun eigen ontwikkeling hebben we een zogenaamde motivatiekaart ontwikkeld en opgenomen in het werkboek vaardigheden voor de onderbouw. De mentor bespreekt met de leerlingen de cijfers die gehaald zijn en vraagt de leerling wat hij denkt wat er gehaald gaat worden op het volgende rapport voor een bepaald vak. Ook vraagt de mentor wat er nodig is om bijvoorbeeld</p>	

een cijfer met 0,5 punt op te hogen. Na afloop bespreekt de mentor met de leerling de voorspellingen en hebben ze het gesprek over het proces: hoe is een cijfer tot stand gekomen? En: Zijn er realistische doelen gesteld?

Eigen ambities *(noem kort en verwijst naar schoolplan en andere beleidsstukken)*

Welke ambities zijn er boven de basiskwaliteit voor het pedagogisch-didactisch handelen en (hoe) worden deze gerealiseerd?

We willen de docenten scholing op het gebied van groepsdynamica en groepsanalyses doen en hierbij leren een bijbehorend handlingsplan opstellen.

Samen met de begeleiders van nieuwe collega's willen we het inductieprogramma herijken op Hoogvliet (schooljaar 2024-2025). In dit nieuwe programma komen in ieder geval de data voor een kennismakingsdag (nulde schoolweek), intervisiebijeenkomsten en scholingsmomenten op thema (denk aan bijvoorbeeld het houden van een 10-minutengesprek). Ook maken we een omschrijving waaraan de Hoogvlietse les minimaal moet voldoen, zodat het voor de beginnende docenten duidelijk is welke kwaliteitseisen we stellen aan een les.

Om onze pedagogische en didactische waarden binnen de school op peil te houden, bieden we jaarlijks een aantal ontwikkeldagen voor al het personeel en bieden we terugkerend scholing voor nieuwe mentoren, verdiepende scholing voor mentoren en scholing verdiepende gesprekken.

Zelfwaardering standaard *(alleen de betreffende beoordeling ingekleurd laten)*

Aan één of meer elementen van basiskwaliteit wordt niet voldaan	Onvoldoende
Aan alle elementen van basiskwaliteit wordt in voldoende mate voldaan	Voldoende
Naast basiskwaliteit worden overstijgende eigen ambities gerealiseerd	Goed

Toelichting standaard

Voldoende / goed

Door groei en natuurlijk verloop zijn er best veel nieuwe collega's en collega's in opleiding. Zij moeten nog bekwaam worden, zodat de Hoogvlietse les overal de standaard wordt. We investeren veel in de begeleiding van nieuwe docenten (cursus, voorlichtingen, coaching en begeleiding) om hier later pedagogisch en didactisch de vruchten van te plukken.

OP4 Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.	
Basiskwaliteit <i>(kleur groen als een element aantoonbaar wordt gerealiseerd en rood indien dit niet het geval is)</i>	voldoet/voldoet niet
De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd.	Voldoet
De school stelt daartoe, met instemming van de medezeggenschapsraad, vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen.	Voldoet
De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.	Voldoet
De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen.	Voldoet
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.	Voldoet
De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.	Voldoet
Indien van toepassing: Welke plannen worden uitgevoerd om (beter) te voldoen aan de basiskwaliteit?	
<p>We plannen voldoende onderwijstijd in en bieden extra tijd voor leerlingen die dat nodig hebben door bijles en een buitenschools aanbod. Elke docent draait 1 invaluur per week om lesuitval tegen te gaan.</p> <p>We hebben een strikt absentieprotocol en een regeling voor telaarcomers. Voor leerlingen die uit een les worden gestuurd, nakomers ivm spijbelen of telaarcomen is een opvanglokaal met ruime bezetting ingericht.</p>	
Eigen ambities <i>(noem kort en verwijst naar schoolplan en andere beleidsstukken)</i>	
Welke ambities zijn er boven de basiskwaliteit voor de onderwijstijd en (hoe) worden deze gerealiseerd?	
De invaluren willen we gebruiken als extra leesuren. Dit is een ambitie vanuit ons taalbeleidsplan.	
Zelfwaardering standaard <i>(alleen de betreffende beoordeling ingekleurd laten)</i>	
Aan één of meer elementen van basiskwaliteit wordt niet voldaan	Onvoldoende
Aan alle elementen van basiskwaliteit wordt in voldoende mate voldaan	Voldoende
Naast basiskwaliteit worden overstijgende eigen ambities gerealiseerd	Goed
Toelichting standaard	
Voldoende	

OP6 Afsluiting	
De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.	
Basiskwaliteit (kleur groen als een element aantoonbaar wordt gerealiseerd en rood indien dit niet het geval is)	voldoet/voldoet niet
De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de afsluiting van het onderwijs.	Voldoet
Een onafhankelijke en deskundige examencommissie borgt de kwaliteit van de toetsing en de examinering.	Voldoet
De school heeft een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en een examenreglement, die beide voldoen aan de eisen van de wetgeving.*	Voldoet
Met deze documenten maakt de school tijdig aan leerlingen en ouders duidelijk hoe het schoolexamen en het centraal examen georganiseerd zijn, welke regels daarbij gelden en welke maatregelen de school hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels houden. Ook moet duidelijk zijn welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen, welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden.	Voldoet
De examinering verloopt volgens het PTA en het examenreglement.	Voldoet
Indien van toepassing: Welke plannen worden uitgevoerd om (beter) te voldoen aan de basiskwaliteit?	
<p>Jaarlijks worden de PTA's tijdens een schrijfmiddag geactualiseerd. Alle PTA onderdelen worden in het administratiesysteem (voor 1 oktober) ingeklopt. Jaarlijks wordt het examenreglement up-to-date gemaakt. Het PTA wordt door de mentoren aan de leerlingen uitgelegd. Ook is er een voorlichtingsavond voor ouders. Daarnaast is alles na te lezen op onze website.</p> <p>Elk jaar worden de vakgroepen bevroegd over de examenresultaten: hoe is het resultaat SE en CE tot stand gekomen; Wat is de les die hieruit geleerd kan worden?</p> <p>De examencommissie en de directeur leggen alle onregelmatigheden vast in een logboek. Bij bijzondere situaties sparren wij met onze zusterschool de Oude Maas of raadplegen we het examenloket of inspectie.</p>	
Eigen ambities (noem kort en verwijst naar schoolplan en andere beleidsstukken)	
Welke ambities zijn er boven de basiskwaliteit voor de afsluiting en (hoe) worden deze gerealiseerd?	
<p>We hebben in ons schoolplan de ambitie geformuleerd over het aftoetsen van eindtermen: minder toetsen, meer formatief.</p>	

Zelfwaardering standaard <i>(alleen de betreffende beoordeling ingekleurd laten)</i>	
Aan één of meer elementen van basiskwaliteit wordt niet voldaan	Onvoldoende
Aan alle elementen van basiskwaliteit wordt in voldoende mate voldaan	Voldoende
Naast basiskwaliteit worden overstijgende eigen ambities gerealiseerd	Goed
Toelichting standaard	
Voldoende	

* Dit is geregeld in het Eindexamenbesluit VO. Zoek op de website van de VO Raad naar de checklist 'Examenreglement' en de checklist 'Programma van toetsing en afsluiting' voor duidelijke en actuele informatie over waar je aan moet voldoen.

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

VS1 Veiligheid De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.	
Basiskwaliteit <i>(kleur groen als een element aantoonbaar wordt gerealiseerd en rood indien dit niet het geval is)</i>	voldoet/voldoet niet
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast.	Voldoet
Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.	Voldoet
De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit.	Voldoet
Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.	Voldoet
De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.	Voldoet
De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.	Voldoet
De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.	Voldoet
Indien van toepassing: Welke plannen worden uitgevoerd om (beter) te voldoen aan de basiskwaliteit?	
<p>We hebben twee pestcoördinatoren. We hebben 5 gecertificeerde aandachtfunctionarissen.</p> <p>Jaarlijks monitoren we door leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken in klas 1 en 3 de sociale veiligheidsindex.</p> <p>Ter preventie geven we voorlichting over digipesten en groepsdruk (door politie gegeven). Stichting Schiedams Lef geeft voorlichtingslessen over diversiteit in de onderbouw.</p> <p>We werken goed samen met onze wijkagent en jeugdagent. Het liefst preventief, maar curatief indien nodig.</p> <p>We hebben een veiligheidsplan waarin we de PDCA-cyclus op het gebied van veiligheid borgen. Om de drie jaar worden we gevisiteerd op het gebied van veiligheid door een extern bureau, zodat we certificaat VOS (veilig op school) kunnen behouden. We hebben dit certificaat sinds 2014 in ons bezit.</p>	

Op het gebied van veiligheid worden diverse trainingen gevolgd: EHBO (jaarlijks), BHV (jaarlijks) en omgaan met agressie (om de drie jaar). De diverse ondersteuningsfunctionarissen volgen ook met enige regelmaat scholing. Denk hierbij aan de scholing van zorgcoördinatoren of aandachtfunctionarissen.

Eigen ambities *(noem kort en verwijst naar schoolplan en andere beleidsstukken)*

Welke ambities zijn er boven de basiskwaliteit voor de veiligheid en (hoe) worden deze gerealiseerd?

We maken fysieke aanpassing in en om het gebouw om de fysieke veiligheid te vergroten. Hierdoor moet het makkelijker worden om ongewenste gasten buiten te houden. Tegelijkertijd willen we de binnenruimte aantrekkelijker maken voor de leerlingen, zodat zij zich kunnen vermaken tijdens pauzes. Ons cameraplan krijgt een flinke update.

Om de zes weken komt de werkgroep veiligheid (oop, op en directie) bijeen. Gespreksthema's zijn: arbo, ontruiming, sociale veiligheid, bespreken uitkomsten van onderzoeken zoals de tevredenheidsonderzoeken, inrichting van het gebouw, etc..

Zelfwaardering standaard *(alleen de betreffende beoordeling ingekleurd laten)*

Aan één of meer elementen van basiskwaliteit wordt niet voldaan	Onvoldoende
Aan alle elementen van basiskwaliteit wordt in voldoende mate voldaan	Voldoende
Naast basiskwaliteit worden overstijgende eigen ambities gerealiseerd	Goed

Toelichting standaard

Voldoende

VS2 Schoolklimaat	
De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	
Basiskwaliteit (kleur groen als een element aantoonbaar wordt gerealiseerd en rood indien dit niet het geval is)	voldoet/voldoet niet
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	Voldoet
In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving.	Voldoet
Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.	Voldoet
Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na.	Voldoet
De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen.	Voldoet
Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.	Voldoet
Indien van toepassing: Welke plannen worden uitgevoerd om (beter) te voldoen aan de basiskwaliteit?	
In ons schoolveiligheidsplan staat <i>schoolklimaat</i> uitgewerkt. Ook komen bovenstaande indicatoren terug in het vernieuwde burgerschapsplan.	
Eigen ambities (noem kort en verwijst naar schoolplan en andere beleidsstukken)	
Welke ambities zijn er boven de basiskwaliteit voor het schoolklimaat en (hoe) worden deze gerealiseerd?	
In ons nieuwe schoolplan wordt ons burgerschapsplan nader toegelicht.	
We willen onderzoeken of het project “de transformatieve school” kan bijdragen aan verbetering van het schoolklimaat.	
Zelfwaardering standaard (alleen de betreffende beoordeling ingekleurd laten)	
Aan één of meer elementen van basiskwaliteit wordt niet voldaan	Onvoldoende
Aan alle elementen van basiskwaliteit wordt in voldoende mate voldaan	Voldoende
Naast basiskwaliteit worden overstijgende eigen ambities gerealiseerd	Goed
Toelichting standaard	
Voldoende	

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

OR1 Resultaten	
De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	
Basiskwaliteit (kleur groen als een element aantoonbaar wordt gerealiseerd en rood indien dit niet het geval is)	voldoet/voldoet niet
De leerresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die daarvoor geldt. Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw minimaal het opleidingsniveau dat overeenkomt met hun basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.	Voldoet
Indien van toepassing: Welke plannen worden uitgevoerd om (beter) te voldoen aan de basiskwaliteit?	
<p>Na elk rapport maken we een analyse in Cum Laude en checken we onze fictieve leeropbrengsten (dagstand). Indien nodig maken we een plan bij tegenvallende resultaten. Hierbij gaat kwaliteit boven kwantiteit. Met andere woorden: we proberen een leeropbrengst te vergroten door een kwalitatieve impuls en niet door het sturen op getalletjes.</p> <p>Jaarlijks maken we een uitgebreide analyse van de leeropbrengsten. Dit verslag vormt de basis voor de jaarlijkse kwaliteitsaudit en wordt jaarlijks voorgelegd aan de deelraad (medezeggenschapsraad).</p>	
Eigen ambities (noem kort en verwijst naar schoolplan en andere beleidsstukken)	
Welke ambities zijn er boven de basiskwaliteit voor de onderwijsresultaten en (hoe) worden deze gerealiseerd?	
We willen niet afhankelijk zijn van correcties op de norm en alle leeropbrengsten zonder correctie boven de norm scoren.	
Zelfwaardering standaard (alleen de betreffende beoordeling ingekleurd laten)	
Aan één of meer elementen van basiskwaliteit wordt niet voldaan	Onvoldoende
Aan alle elementen van basiskwaliteit wordt in voldoende mate voldaan	Voldoende
Naast basiskwaliteit worden overstijgende eigen ambities gerealiseerd	Goed
Toelichting standaard	
<p>Goed</p> <p>We scoren al jaren ruim boven onze gecorrigeerde norm. Zelfs zonder correctie scoren we ruim boven de norm.</p>	

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.	
Basiskwaliteit <i>(kleur groen als een element aantoonbaar wordt gerealiseerd en rood indien dit niet het geval is)</i>	voldoet/voldoet niet
De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken.	Voldoet
Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen.	Voldoet
De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken.	Voldoet
De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart.	Voldoet
De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.	Voldoet
Indien van toepassing: Welke plannen worden uitgevoerd om (beter) te voldoen aan de basiskwaliteit?	
<p>We maken jaarlijks een analyse van de Cohortonderzoeken (gegevens over het doorstromingsucces van onze leerlingen op het MBO) en bespreken dit met onze stakeholders.</p> <p>We bellen onze oud-leerlingen op om te vragen hoe het met ze gaat (persoonlijk en qua opleiding) en hoe ze achteraf gezien ze hun tijd bij ons hebben gevonden.</p> <p>Jaarlijks analyseren we de VSV-lijst.</p>	
Eigen ambities <i>(noem kort en verwijst naar schoolplan en andere beleidsstukken)</i>	
Welke ambities zijn er boven de basiskwaliteit voor de sociale en maatschappelijke competenties en (hoe) worden deze gerealiseerd?	
Om beter aan te sluiten bij het vervolg van onze leerlingen willen we ook meer levensecht onderwijs bieden (zie aanbod).	

Zelfwaardering standaard <i>(alleen de betreffende beoordeling ingekleurd laten)</i>	
Aan één of meer elementen van basiskwaliteit wordt niet voldaan	Onvoldoende
Aan alle elementen van basiskwaliteit wordt in voldoende mate voldaan	Voldoende
Naast basiskwaliteit worden overstijgende eigen ambities gerealiseerd	Goed
Toelichting standaard	
Voldoende	

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE (SKA)

SKA1 Visie, ambities en doelen	
De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.	
Basiskwaliteit <i>(kleur groen als een element aantoonbaar wordt gerealiseerd en rood indien dit niet het geval is)</i>	voldoet/voldoet niet
De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	Voldoet
De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.	Voldoet
De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.	Voldoet
De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen.	Voldoet
Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid.	Voldoet
De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.	Voldoet
Indien van toepassing: Welke plannen worden uitgevoerd om (beter) te voldoen aan de basiskwaliteit?	
<p>De vertaling van het Koersplan van CVO en het Pentabrede schoolplan naar de situatie op Hoogvliet staat in ons locatieschoolplan. In november 2024 wordt het locatieschoolplan gelanceerd. In dit locatieschoolplan staan ook de visie, ambities en doelen uitgewerkt van onze speerpunten, waaronder o.a. basisvaardigheden en het bieden van gelijke kansen, uitgewerkt.</p> <p>Ook staat hierin omschreven hoe we omgaan met het educatief partnerschap en de doorlopende leerlijn POVO, zoals genoemd is in het Rotterdamse Onderwijsbeleid 2024-2028.</p> <p>In het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband (KoersVO) wordt het speerpunt "inclusie" genoemd. Hoe we hier handen en voeten aan geven, lichten we toe in een apart hoofdstuk van ons nieuwe locatieschoolplan.</p>	

Eigen ambities <i>(noem kort en verwijst naar schoolplan en andere beleidsstukken)</i>	
Welke ambities zijn er boven de basiskwaliteit in relatie tot de visie en doelen en (hoe) worden deze gerealiseerd?	
-	
Zelfwaardering standaard <i>(alleen de betreffende beoordeling ingekleurd laten)</i>	
Aan één of meer elementen van basiskwaliteit wordt niet voldaan	Onvoldoende
Aan alle elementen van basiskwaliteit wordt in voldoende mate voldaan	Voldoende
Naast basiskwaliteit worden overstijgende eigen ambities gerealiseerd	Goed
Toelichting standaard	
Voldoende	

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.	
Basiskwaliteit <i>(kleur groen als een element aantoonbaar wordt gerealiseerd en rood indien dit niet het geval is)</i>	voldoet/voldoet niet
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities.	Voldoet
De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school.	Voldoet
Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.	Voldoet
De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.	Voldoet
Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.	Voldoet
De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.	Voldoet
De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.	Voldoet
Indien van toepassing: Welke plannen worden uitgevoerd om (beter) te voldoen aan de basiskwaliteit?	
<p>Wij verstaan onder een goede kwaliteitscultuur een manier van werken binnen de school die gericht is op verbetering, kritisch naar jezelf durven kijken en elkaar aanspreken daar waar dat nodig is. Ook cyclisch werken staat hierbij centraal; bij diverse overlegmomenten komt de PDCA-cyclus telkens weer terug.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goede kwaliteitscyclus: alle docenten die lesgeven aan eindexamenklassen komen op gesprek om het eindresultaat te bespreken met de schoolleiding. Samen met onze prognoses (Cum Laude) vormt dit de input voor het analysedocument. Hierin analyseren en verklaren we de verwachte behaalde resultaten. Dit document vormt op zijn beurt input voor de jaarlijkse audit. Een auditcommissie bestaande uit de rector van het college, een conrector onderwijs van een andere vestiging en de kwaliteitsmedewerker bevraagt de schoolleiding op de behaalde resultaten en de plannen voor het komende jaar. De opbrengsten van de audit wordt naar het team teruggekoppeld. • Prognose: Na elk rapport heeft de schoolleiding prognose-overleg. We voeren in het systeem onze prognose per leerling in. We zien vervolgens in Cum Laude hoe op dat moment de kwaliteitskaart er voor staat. Vervolgens bespreken we op leerlingniveau mogelijke verbeteracties. Tijdens de teamvergaderingen worden concrete afspraken over de verbeteracties met de docenten/ mentoren gemaakt en uitgevoerd. 	

- **Gesprekkencyclus:** we hebben een professionele gesprekkencyclus. Het functioneringsgesprek wordt voorafgegaan door een lesbezoek door een lid van de schoolleiding. De docent heeft ook een collegiaal lesbezoek gehad en gebruikt dit als input. Ook gebruiken we het medewerkerstevredenheidsonderzoek en het leerling beoordeelt docent-onderzoek als input. Iedere docent krijgt ongeveer een jaar na zijn functioneringsgesprek een beoordeling van de schoolleiding. Dit is een eenrichtingsgesprek, waar de schoolleiding aan de hand van criteria uitspreekt hoe zij de medewerkers waardeert. We gebruiken hierbij de competentie-eisen van het functiefamilieboek van CVO. Er wordt met elkaar overlegd wat het oordeel wordt. De medewerker ontvangt een intersubjectief oordeel.

- **Werkplaatsen:** een groot deel van de deskundigheidsbevordering vindt plaats in de werkplaatsen. De docenten bepalen het thema en het eindproduct van de werkplaats. De schoolleiding is hierin faciliterend. De werkplaats wordt geleid door een moderator, deze komt meestal vanuit het team, maar kan ook van buitenaf worden ingehuurd.

- **Vlootschauw:** wij maken jaarlijks een vlootschauw van ons personeel. Zo hebben we inzichtelijk bij welke vakken er vacatures ontstaan en bij welke vakken/ docenten er een kwaliteitsrisico is. Uiteraard zetten we hier dan actie op in.

Op het gebied van werving en selectie van nieuwe docenten zijn we zeer actief. We zoeken docenten die HBO denkniveau hebben, pedagogisch sterk zijn en zelfreflecterend vermogen hebben. Daarnaast moeten ze binnen de visie van de school passen.

Eigen ambities *(noem kort en verwijst naar schoolplan en andere beleidsstukken)*

Welke ambities zijn er boven de basiskwaliteit voor de sturing op uitvoering en kwaliteitscultuur en (hoe) worden deze gerealiseerd?

-

Zelfwaardering standaard *(alleen de betreffende beoordeling ingekleurd laten)*

Aan één of meer elementen van basiskwaliteit wordt niet voldaan

Onvoldoende

Aan alle elementen van basiskwaliteit wordt in voldoende mate voldaan

Voldoende

Naast basiskwaliteit worden overstijgende eigen ambities gerealiseerd

Goed

Toelichting standaard

Goed

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	
Basiskwaliteit <i>(kleur groen als een element aantoonbaar wordt gerealiseerd en rood indien dit niet het geval is)</i>	voldoet/voldoet niet
De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover.	Voldoet
Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.	Voldoet
Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen.	Voldoet
De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers.	Voldoet
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.	Voldoet
De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.	Voldoet
Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.	Voldoet
Indien van toepassing: Welke plannen worden uitgevoerd om (beter) te voldoen aan de basiskwaliteit?	
<p>We maken gebruik van een goed systeem voor analyse van de kwaliteit. De schoolleiding voert aan de hand van een analysedocument een gesprek met de algemeen directeur van PENTA, de kwaliteitsmedewerker en een lid van een directie van een andere vestiging. Ons bestuur informeren we regelmatig door middel van verschillende rapportages (o.a. jaarplan).</p> <p>De schoolleiding heeft een training gevolgd “intersubjectief oordelen”. Samen met de trainer, Rob Schouten, heeft de schoolleiding 40 lessen bezocht en beoordeeld aan de hand van het lesobservatieformulier. Vervolgens hebben we dit met elkaar nabesproken. Ook zijn lessituaties op film gebruikt om tot een gezamenlijk kijkkader te komen. We willen ons oordeel zo objectief mogelijk geven. De training heeft er voor gezorgd dat, onafhankelijk wie van de schoolleiding een les bezoekt, het oordeel min of meer gelijk is.</p> <p>Jaarlijks realiseren we een interne audit, waarbij het leereffect zit in jezelf beoordelen en door de ogen van een ander zien, maar ook kijken bij een andere PENTA-school, waardoor je je manier van kijken aanscherpt.</p>	

Eigen ambities <i>(noem kort en verwijst naar schoolplan en andere beleidsstukken)</i>	
Welke ambities zijn er boven de basiskwaliteit voor de evaluatie, verantwoording en dialoog en (hoe) worden deze gerealiseerd?	
-	
Zelfwaardering standaard <i>(alleen de betreffende beoordeling ingekleurd laten)</i>	
Aan één of meer elementen van basiskwaliteit wordt niet voldaan	Onvoldoende
Aan alle elementen van basiskwaliteit wordt in voldoende mate voldaan	Voldoende
Naast basiskwaliteit worden overstijgende eigen ambities gerealiseerd	Goed
Toelichting standaard	
Voldoende	